

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie oktober 2021

Algemene gegevens:

| | |
|-----------------------|--|
| Schoolnaam | SBO Het Pontem |
| Locatie | |
| Brinnummer | 19KG |
| Bestuursnummer | 41565 |
| Adres | Fleringenbrink 2, 7544 XN, Enschede Poolmansweg 245, 7585 Enschede |
| Telefoon | 053-4761584 053-4318848 |
| e-mail school | Administratie@sbohetpontem.nl |
| Naam directeur | Agnes Asbreuk |
| e-mail directeur | a.asbreuk@consentscholen.nl |
| Naam locatieleiding | Sjors Migchelbrink |
| e-mail locatieleiding | s.migchelbrink@consentscholen.nl |
| Naam ib-er | Marg van Saet Alice Winters Elisabeth Messelink Ilona Timmers Dunja Ropertz |
| e-mail ib-er | m.vansaet@consentscholen.nl a.winters@consentscholen.nl e.messelink@consentscholen.nl l.timmers@consentscholen.nl d.ropertz@consentscholen.nl |
| Deelregio | Enschede |

SCHOOLCONCEPT

SBO de Tender en SBO de Spinaker zijn in schooljaar 2021-2022 gefuseerd en dit is SBO Het Pontem geworden. Het is een openbare speciale basisschool, het SBO, in Enschede en valt onder het bestuur van Consent.

De visie van SBO Het Pontem is:

Onze school geeft de leerlingen een unieke kans zich te ontwikkelen met de hun beschikbare eigen mogelijkheden, rekening houdend met iedereen in een sfeer van veiligheid.

De vier kernwaarden zijn: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en zelfstandigheid.

De missie van SBO Het Pontem is:

Het ontwikkelen van de basisbehoeften competentie (ik kan wat), relatie (ik hoor erbij) en autonomie (ik ben iemand,) van alle leerlingen, door tegemoet te komen aan de instructie en ondersteuningsbehoefte van die leerlingen. Dit doen we door een zinvolle, betekenisvolle en levensechte leeromgeving te creëren en hoge verwachtingen te hebben.

Ons motto luidt: Leren is niet moeilijk, als je het maar begrijpt.

De school bestaat uit 2 vestigingen:

SBO Het Pontem junior aan de Fleringenbrink voor de groepen 1 t/m 6

SBO Het Pontem college aan de Poolmansweg voor de groepen 7 en 8.

Het Pontem college is een 10-14 school. Hier kunnen ook leerlingen geplaatst worden in leerjaar 1 en 2 met het uitstroomprofiel PrO/VMBO-B, waarvan de uitstroom nog niet helemaal helder is, of waarbij de leerling sociaal emotioneel te kwetsbaar is om uit te stromen naar het grote VO.

De leerlingen die SBO Het Pontem bezoeken zijn leerlingen die belemmeringen ervaren in hun ontwikkelingsproces van leren en/of gedrag. Het is vaak een combinatie van beiden.

De ondersteuningsmogelijkheden op het BaO zijn ontoereikend.

De leerlingen hebben een TLV ontvangen van de CvA.

Elk kind is uniek en heeft bijzondere talenten. Om die talenten in actie te zetten, heeft de school een leeromgeving ingericht die gedrags-, belevings- en leerproblematiek een positieve wending geven.

SBO het Pontem zet zich in voor een veilig en positief klimaat. Hierin is PBS leidend. De school is een gecertificeerde PBS school. Daarnaast wordt een veilig klimaat op het plein bevorderd door gebruik te maken van de methodiek 'Bewegwijs'.

Ook is de school in het bezit van het vignet 'gezonde school'.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de voorwaarden om te komen tot leren.

Het functioneel leren (lezen, rekenen, spelling en taal) gebeurt in de groepen 3 en 4 in instructiegroepen. Hierbij wordt het onderscheid gemaakt in verkorte, basis en intensieve instructiemomenten.

Vanaf groep 5 worden leerlingen op een passende leerroute geplaatst met als uitstroom PrO, VMBO b-k, VMBO-t en hoger. De instructie wordt, binnen de jaargroep, op maat gegeven in instructiegroepen, de verwerking gebeurt vanaf groep 5 digitaal waarbij leerlingen in dezelfde les feedback ontvangen over het werk.

De kennisgebieden worden vormgegeven in projectvorm. Hierbij is het uitgangspunt: uitgaan van de talenten en leerstijlen van de leerlingen, de meervoudige intelligentie.

De projecten worden doorlopend aangepast aan nieuwe ontwikkelingen: inzet W&T, onderzoekend en ontwerpend leren, inzet vak burgerschap. Ook de creatieve vakken worden volop ingezet als werkvorm, zodat tegemoet gekomen wordt aan de leerstijl van de leerlingen.

In het leerlingportfolio en in script wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd. Dit portfolio wordt deels ingevuld door de leerkracht en deels door de leerling. Tijdens de groeigesprekken met leerling-ouder-school, wordt de ontwikkeling samen besproken en worden nieuwe doelen opgesteld.

Afgrenzing: wat kunnen we wel/niet

WAARDE EN TROTS

SBO Het Pontem heeft samen met de ouders en leerlingen de volgende kernwaarden voor de school gekozen: Veiligheid, Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid en Respect.

Dit zijn waarden die gedurende de hele schooltijd de basis vormen van het onderwijs op de school.

Daarnaast zijn ook de basisbehoeften uit de missie van SBO het Pontem essentieel:

competentie (ik kan wat), relatie (ik hoor erbij) en autonomie (ik ben iemand). Door aan deze 3 basisbehoeften te werken zorgen we er ook voor dat voor de leerlingen geldt: ik wil en ik doe.

In het vorige hoofdstuk is beschreven wat we als school belangrijk vinden en hoe we dit vormgeven.

Als SBO school zijn we trots op het klimaat en het aanbod dat we leerlingen bieden om tegemoet te komen aan hun ondersteuningsbehoeften.

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte bij de functionele vakken krijgen leerlingen instructie en onderwijs op maat. Zoals al genoemd zijn PBS, Bewegwijs, werken met meervoudige intelligenties uitgangspunt.

Voor leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte nog een zoektocht is, is een maatwerktraject ontworpen. Deze leerlingen zitten bij hun leeftijdsgenoten in de groep, maar worden daarnaast begeleid door een maatwerklerkracht en een orthopedagoog. Er wordt extra ondersteuning geboden, op maat voor deze leerling, met als doel te onderzoeken waar deze leerling het meest passend onderwijs kan volgen: op de basisschool van herkomst, op een andere basisschool, op het SBO of op het SO. Hierbij worden de leerling en de ouders nadrukkelijk betrokken.

Door het 10-14 concept op Het Pontem college kunnen we een plek bieden voor leerlingen waarbij na groep 8 het uistroomperspectief nog niet helemaal duidelijk is of voor leerlingen die sociaal emotioneel nog niet klaar zijn voor het grote VO. Dit geldt alleen voor leerlingen met uistroom PrO/VMBO-b.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet | Ja / nee | Omschrijving van de ondersteuning |
|--|----------|--|
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | <ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen is één fulltime of twee parttime leerkrachten die het onderwijs verzorgen en mentor zijn voor de leerlingen van de groep. Tevens zijn ze contactpersoon voor ouders en externen. - Er zijn 5 intern begeleiders voor beide vestigingen (samen 15 dagen) die leerkrachten begeleiden en ondersteunen in het geven van onderwijs op maat en het verzorgen van de juiste ondersteuningsbehoeften. Waar nodig richten ze zich ook op de leerling, ouders, externen. Dit gebeurt door gesprekken, klassenconsultaties, ondersteuning bij opstellen (I)HP, etc. - Er zijn 2 orthopedagoog (beiden 1 dag per week) die van alle leerlingen het OPP maken en alle acties van daaruit, die passen bij de functie van orthopedagoog, uitvoert zoals nader onderzoek, observatie, diagnoses stellen, ondersteuning opstellen HP ,gesprekken, etc. - Er 1 logopedist (30 uur) die alle leerlingen t/m groep 3 screent en/of onderzoekt en alle acties van daaruit, die passen bij de functie van logopedist, uitvoert zoals nader onderzoek, observatie, diagnoses stellen, opstellen HP, ondersteuning |

| | | |
|---|----|---|
| | | <p>maatwerk, behandeling, gesprekken, etc. Dit gebeurt bij de oudere leerlingen op aanvraag.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn 5 onderwijsassistenten (totaal 25 dagen waarvan 5 dagen NPO) die ingezet worden waar een leerkracht meer handen nodig heeft om de ondersteuning voor de leerling/groep uit te voeren zoals leesondersteuning, rekenondersteuning, ondersteuning bij project, etc - Er zijn 2 maatwerklerkrachten (9 dagen) en voor 1 dag een orthopedagoog voor leerlingen die geplaatst worden in de maatwerkgroep. |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | <p>Per kind wordt gekeken welke onderwijsmaterialen nodig zijn.</p> <p>Voor de vakgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chromebooks voor digitale verwerking, - read en write voor leerlingen met dyslexie en/of leesproblemen - met sprongen vooruit bij rekenen - KWEC als ondersteuning bij Spelling - (Hoog)begaafden: extra aanbod zoals cursus spaans. (incidenteel) - Studybuddy, geluidsdempers, wiebelkussen voor leerlingen met werkhoudingsproblematiek - Alles Kids en vele andere programma's voor de sociaal emotionele ontwikkeling - gezelschapsspellen voor het 'begeleid spelen' |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja | <p>Beide vestigingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - invalidetoilet - een extra kamer voor de maatwerklerlingen - diverse ruimtes die ingezet worden als time-out plek - ruime hal met zelfstandig werkplekken/groepsopdrachten - uitgebreid technieklokaal - kinderkeuken |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | <ul style="list-style-type: none"> - Veel leerkrachten met de Master SEN en/of Post HBO gedragsproblematiek. - Directeur met een MEL opleiding, Lockatieleider SIO MEL. - 2 intern begeleiders met de opleiding 'hoogbegaafdheid'. - 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs (alle groepen 2 lessen in de week) |

| | | |
|--|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 1 dag per week een medewerker van het dyslexiecentrum (DCT) die de dyslexie trainingen verzorgt - 1 dag per week logopedie (extern ingehuurd) voor dyslexietraining voor leerlingen met co morbiditeit die niet in aanmerking komen voor vergoede zorg of voor specifieke logopedische zorg die voor het onderwijs noodzakelijk is - op afroep een kinderfysiotherapeut die leerlingen screent en eventueel behandelt of doorverwijst (gr 1-2) |
| samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | Ja | <ul style="list-style-type: none"> - OJA traject: samenwerking met Jarabee in school: 3 zorgondersteuners en 1 gedragspecialist. Wekelijks zijn deze medewerkers van Jarabee in de school om te signaleren, voor ondersteuning en gesprekken met ouders en/of leerlingen en leerkrachten. Ook kunnen preventieve trainingen gegeven worden als: SOVA training, creatieve therapie, agressie-regulatie training, JOS, etc - PMT training via OJA voor ind. leerlingen en voor groepen - Naschoolse activiteiten op school door OJA voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. - JGZ: de jeugdarts komt voor leerlingen die nog niet gezien zijn in groep 2. De schoolverpleegkundige komt voor onderzoek leerlingen groepen 7 en ze is lid van het begeleidingsteam (zorgadviesteam). Hierin wordt haar expertise gevraagd als het gaat om lichamelijk en/of sociaal emotionele problematiek, of ondersteuning in de thuissituatie. - Leerplicht: deze wordt gebeld bij afwezigheid van leerlingen en als sparringpartner bij complexe afwezigheid. |
| Anders.... | Ja | nvt |

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

| Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd? | Ja / Nee | Toelichting |
|---|-----------------|--------------------|
|---|-----------------|--------------------|

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| buiten de groep individueel | Ja | <p>Het streven is de extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep te realiseren. Waar nodig, krijgen leerlingen individueel buiten de groep ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ondersteuning voor leer- en/of gedrags- ondersteuning door maatwerkleerkracht / maatwerk orthopedagoog - ondersteuning mbt gedrag door de OJA, o.a. PMT - dyslexietraining - logopedie - time-out (of in een andere groep of bij een ambulante collega) - kindersfysiotherapie (extern ingehuurd) - Trainingen via externen als Ambiq sta traject, etc. |
| binnen de groep individueel | Ja | <ul style="list-style-type: none"> - We werken met het EDI model. De leerkrachten verzorgen bij alle vakgebieden verlengde instructie aan de instructietafel voor leerlingen die dit nodig hebben. - Tijdens de verwerking krijgen de leerlingen naast de stof uit de methode, stof op maat. - extra leerstof voor (hoog) begaafde leerlingen |
| geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | <p>De dag wordt altijd met de eigen leeftijdsgroep opgestart. In de groepen 3 t/m 5 blijven deze leerlingen de hele dag bij elkaar. De instructie wordt op 3 niveaus gegeven (verkort, basis, verdiept). Voor de groepen midden 5 t/m 8 zijn de leerlingen ingedeeld op een passende leerroute voor de vakken rekenen, spelling.</p> |
| heterogene subgroepen | Ja | <p>Voor de leerlingen van de groepen 3 t/m midden groep 5 wordt instructie op maat geleverd. Voor de groepen midden 5 t/m 8 worden de leerlingen bij rekenen en spelling op een passende leerroute geplaatst, jaargroep</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | doorbrekend. Alle vakken worden gegeven in instructiegroepen. (zie hierboven) |
|--|--|---|

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

Spinaker: verificatieonderzoek 27 maart 2018

Tender: kwaliteitsonderzoek 9 mei 2019.

Spinaker:

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de inspectiesite. De school heeft het basisarrangement.

Tender:

Kwaliteitsonderzoek: voldoende kwaliteit en op meerdere onderdelen de beoordeling goed.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- leerlingen die aangemeld worden omdat ze thuiszitter zijn of niet meer volledig naar school gaan
- (hoog)begaafdheid (hebben we ook minder mee te maken)

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van

- functionele vakken (lezen, rekenen, spelling, taal)
- dyslexie
- leerlingen met gedragsproblematiek en gedragsstoornissen (ADHD, ADD, ASS, hechtingsstoornis,)
- leerlingen met werkhoudingsproblematiek
- samenwerking met zorg-school
- het werken binnen een 10-14 school

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SO niet toelaatbaar.

Leerlingen die passen bij bovenstaande informatie zijn leerlingen voor ons SBO. Voldoen leerlingen niet aan bovenstaande informatie of vormen leerlingen een gevaar voor zichzelf of voor anderen,

dan wordt in overleg met ouders (en bestuur en SPOE) voor de leerling een andere passende school gezocht.