

Schoolgids 2021-2022



<p>Consent Enschede (Bestuur openbaar onderwijs)</p> <p>Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE)</p> <p>Openbaar Speciaal Basisonderwijs Enschede SBO Het Pontem</p>	 <p>Locatie: groepen 1-6</p> <p>SBO Het Pontem Junior Fleringenbrink 2 7544 XN Enschede Tel. 053-4761584</p>
<p>Website: www.sbohetpontem.nl</p> <p>Mail directie: a.asbreuk@consentscholen.nl</p> <p>Mail administratie: administratie@sbohetpontem.nl</p>	<p>Locatie: groepen 7-8</p> <p>SBO Het Pontem College Poolmansweg 245 7545 LR Enschede Tel. 053-4318848</p>



Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van SBO Het Pontem. SBO Het Pontem heeft twee locaties: Het Pontem Junior en het Pontem College.

Het Pontem Junior is een locatie voor de groepen 1 tot en met 6 gevestigd aan de Fleringenbrink 2 en Het Pontem College is een locatie voor de groepen 7 en 8 gevestigd aan de locatie Poolmansweg 245.

Deze schoolgids is bestemd voor u als ouder/ verzorger van leerlingen die op SBO Het Pontem zitten.

In de schoolgids wordt de organisatie van het samenwerkingsverband van het openbaar speciaal basisonderwijs beschreven, de organisatie van ons onderwijs en de zorg voor de kinderen. Op deze manier hopen we u een beknopt en toch zo duidelijk mogelijk beeld te geven van onze school voor het schooljaar 2021-2022.

We hebben een algemene Social Schools pagina waarop u alle belangrijke schoolinformatie krijgt over het lopende schooljaar: de agenda, informatie over ouderavonden en schoolactiviteiten, etc. De code hiervan kunt u op school vragen. Daarnaast heeft elke groep een eigen Social Schools pagina waarop informatie wordt gegeven over de specifieke groep en waarop foto's e.d. geplaatst worden. Daarnaast staat er informatie op onze website: www.sbohetpontem.nl Hier kunt u de inhoud van deze schoolgids vinden en daarnaast algemene informatie over de school en het team, de agenda met de data voor de studiedagen en vakantiedagen, etc.

We hebben daarnaast nog veel meer te vertellen. Dat doen we tijdens verschillende andere gelegenheden zoals de huisbezoeken, de kennismakingsavond, de ouderavonden, de kijkmiddagen, de rapportavonden, de informatieavond voor schoolverlaters etc. Middels de groepspagina op Social Schools wordt u wekelijks op de hoogte gehouden over alle acties en activiteiten van de groep van uw kind. Deze code kunt u opvragen bij de groepsleerkracht.

Deze schoolgids is tevens een informatiebron voor:

- Bestuur en onderwijsinspectie
- Scholen van ons samenwerkingsverband en daarbuiten
- Stagiaires
- Belangstellenden

Mocht u vragen hebben t.a.v. deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school of andere teamleden binnen school. Wij staan u graag te woord.

Namens het team van SBO Het Pontem,
Agnes Asbreuk,
directeur

1	<u>ALGEMENE INFORMATIE OVER HET OPENBAAR SBO IN ENSCHEDE</u>	5
1.1	WIE ZIJN WIJ?	5
2	<u>SBO HET PONTEM</u>	7
2.1	DE NAAM VAN DE SCHOOL	7
2.2	HUISVESTING	7
3	<u>WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT</u>	8
3.1	WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	8
3.2	HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	8
3.3	WELKE KINDEREN BEZOEKEN SBO HET PONTEM	11
3.4	START 10-14 SCHOOL	12
3.5	HET KLIMAAT VAN DE SCHOOL	12
3.6	ONDERSTEUNING VAN MAATWERK LEERLINGEN	14
4	<u>DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS</u>	15
4.1	DE GROEPSINDELING	15
4.2	LEZEN, REKENEN, SPELLING EN TAAL	15
4.3	DE KENNISGEBIEDEN, BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE	16
4.4	ICT ONDERWIJS	17
4.5	SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING EN PBS	17
4.6	BEWEGINGSONDERWIJS EN GEZONDE SCHOOL	19
4.7	LEVENSBSCHOUWELIJK ONDERWIJS	19
5	<u>DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VOOR LEERLINGEN</u>	20
5.1	HET LEERLINGVOLGSYSTEEM	20
5.2	LEERLINGVOLGACTIVITEITEN IN DE GROEP	20
5.3	DE BASISONDERSTEUNING	20
5.4	DE BREEDTEONDERSTEUNING	20
5.5	REMEDIAL TEACHING RT (EXTRA ONDERSTEUNING)	21
5.6	KINDERFYSIOTHERAPIE	21
5.7	LOGOPEDIE	21
5.8	ZORGONDERSTEUNING (OJA)	22
5.9	SCHOOLHULPHOND	22
5.10	DE SCHOOLTANDARTS	23
5.11	JEUGDGEZONDHEIDSZORG	23
5.12	HOOFDLUISBELEID	24
5.13	VEILIGHEID ALTIJD EN OVERAL	25
5.14	VEILIG OMGAAN MET DE DIGITALE WERELD	25
5.15	ONTRUIMING VAN DE SCHOOL	26
5.16	ACTIVITEITEN EN SCHOOLREIZEN	26
5.17	SCHOOLREISJE/SCHOOLKAMPEN	27

6 DE LEERKRACHTEN	28
6.1 HET TEAM VAN SBO HET PONTEM	28
6.2 VERVANGING VAN AFWEZIGE LEERKRACHTEN	30
6.3 PROFESSIONALISERING LEERKRACHTEN	31
6.4 VERVANGING LEERKRACHTEN I.H.K.V. DUURZAME INZETBAARHEID	31
7 DE LEERLINGEN	32
7.1 DE LEERLINGENRAAD	32
8 OUDERS EN SCHOOL	33
8.1 CONTACT TUSSEN OUDERS EN SCHOOL	33
8.2 MEEPRATEN OP SCHOOL	34
8.3 WERKGROEPEN EN COMMISSIES	34
8.4 ALGEMENE SCHOOLREGELS	35
8.5 OUDERBIJDRAGE	37
8.6 PRIVACY BELEID	37
8.7 KLACHTENREGELING CONSENT	38
8.8 SCHORSEN EN VERWIJDEREN	40
8.9 HET VERVOER	41
8.10 SCHOOLVERZEKERING	42
9 DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS EN DE BELEIDSVOORNEMENS	43
9.1 DE RESULTATEN	43
9.2 UITSTROOMGEGEVENS SCHOOLJAAR 2020-2021	43
9.3 BELEIDSVOORNEMENS SCHOOLJAAR 2021-2022	43
10 REGELING SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIETIJDEN	45
10.1 SCHOOLTIJDEN	45
10.2 VAKANTIEREGELING 2021-2022	45
10.3 STUDIEDAGEN VAN HET PERSONEEL, LEERLINGEN VRIJ	45
10.4 OVERBLIJVEN	46
10.5 VERZUIM EN VERLOF AANVRAGEN	46
11 CONTACTADRESSEN	47
11.1 NAMEN EN ADRESSEN	47
BIJLAGEN	49
BIJLAGE 1: VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES	49

1 Algemene informatie over het openbaar SBO in Enschede

1.1 Wie zijn wij?

SBO Het Pontem is een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO).

De school maakt deel uit van het schoolbestuur Consent.

De leerlingen die de school bezoeken hebben onvoldoende baat gehad bij de extra ondersteuning op de basisschool en een intensievere vorm van onderwijs nodig.

Deze leerlingen komen niet automatisch op een school voor Speciaal Basisonderwijs terecht.

Wet op Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek als er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten/ jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Samenwerkingsverband en deelregio

Om invulling te geven aan deze wet maken de scholen in de Gemeente Enschede deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs PO 2302. Informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl.

Het samenwerkingsverband PO 2302 is opgesplitst in drie deelregio's: Plein Midden Twente (Hengelo e.o), Enschede en Noordoost Twente. Onze school maakt deel uit van de deelregio Enschede.

In iedere deelregio werken besturen samen om de zorgplicht waar te maken. Een belangrijk onderdeel is de Commissie voor Arrangementen (CvA), die advies geeft over toelaatbaarheid van kinderen tot speciaal (basis)onderwijs. Deze commissie geeft Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, die toegang bieden tot het SO of het SBO.

Meer informatie over passend onderwijs in de deelregio van onze school vindt u op de website:

- Enschede: www.deelregio-enschede.nl

Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en school specifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de deelregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt altijd nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet de basisschool, samen met ouders/ verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij de Commissie van Arrangementen

(CvA) van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

“Het geheel is meer dan de som der delen”.

De twee locaties van de school werken nauw samen; zij werken vanuit één organisatorische eenheid. De organisatorische samenwerking maakt het mogelijk om het onderwijsaanbod van de locaties op elkaar af te stemmen.

Onderwijs aan de groepen 1 en 2

Voor de leerlingen in de leeftijd van groep 1 en 2 wordt het onderwijs gegeven op de vestiging Het Pontem Junior. Jonge kinderen kunnen zich vaak in korte tijd nog sterk ontwikkelen. De groepen 1 en 2 worden geobserveerd en begeleid als één groep. Gedurende deze periode wordt het duidelijk welke wijze van instructie en ondersteuning zij nodig hebben. Eind groep 2 wordt dan ook goed gekeken wat de meest passende onderwijsplek is voor groep 3.

De populatie

SBO Het Pontem biedt onderwijs aan leerlingen:

- Waarbij de leerontwikkeling niet verloopt naar wat eigenlijk verwacht mag worden. Dit ondanks een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie. De oorzaak is vaak te vinden in een ernstige leerstoornis als dyslexie en dyscalculie. Dit leidt er vaak toe dat leerlingen niet goed in hun vel zitten. Ook bezoeken steeds vaker meer begaafde leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum de school.
- Met een sterk vertraagde leerontwikkeling. Naast deze specifieke leerproblematiek hebben veel leerlingen gemeen dat zij dreigen vast te lopen in hun persoonlijkheids- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen hebben baat bij een leeromgeving waar rekening wordt gehouden met wat ze ‘wel’ kunnen. Onze leerkrachten weten hoe belangrijk ze voor de kinderen kunnen zijn. We zoeken continu naar een manier hoe we de leerdrang van de leerlingen kunnen aanwakkeren en prikkelen. We zijn er van overtuigd dat alles begint bij betrokkenheid van de leerlingen bij het leren en dat ze dan ook “zin in leren” krijgen.

Het pedagogisch en didactisch klimaat van de school is gericht op die aspecten waar kinderen behoefte aan hebben:

- Ieder kind moet geloof en plezier hebben in eigen kunnen.
- Ieder kind moet kunnen voelen dat zijn omgeving hem waardeert om wie hij is en wat hij kan.
- Ieder kind moet kunnen ervaren dat hij onafhankelijk van anderen kan presteren.

Het inspelen op deze basisbehoeften van de kinderen leidt tot een open en gezonde leerhouding.

2 SBO Het Pontem

2.1 De naam van de school

De naam van de school is 'Het Pontem'. Het Pontem is een afgeleide van het Latijnse woord voor brug. Een brug is gebouwd om te overbruggen en doorgang te laten plaatsvinden. Dit sluit mooi aan bij onze visie op onderwijs. In de naam wordt gesymboliseerd dat wij graag deze brug voor het kind willen zijn zodat de ontwikkeling doorgang vindt.

2.2 Huisvesting

SBO Het Pontem is de openbare school voor speciaal basisonderwijs in Enschede. De school heeft twee locaties: 'SBO Het Pontem Junior' en 'Het Pontem College'.

SBO Het Pontem Junior aan de Fleringenbrink 2 biedt huisvesting aan de groepen 1 tot en met 6.

Het Pontem College aan de Poolmansweg 245 biedt huisvesting aan de groepen 7 en 8. Op deze locatie is een 10-14 school opgestart met naast de groepen 7 en 8 ook de klassen 1 en 2 van Het Stedelijk Lyceum. De leerlingen van klas 1 en 2 zijn leerlingen met een uitstroomperspectief tussen praktijkonderwijs en vmbo-B die ook sociaal emotioneel nog specifieke ondersteuning nodig hebben.

Op 1 oktober 2021 telt de school 281 leerlingen, verdeeld over de groepen 1 tot en met 8. Gedurende het schooljaar kunnen leerlingen van andere scholen een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor het SBO, waardoor we gedurende het schooljaar groeien. In principe staat de groepsindeling vast, maar door die nieuwe instroom kan het betekenen dat we de groepen eventueel moeten herschikken. Dit wordt uiteraard altijd met u, als ouders, besproken.

3 Waar de school voor staat

3.1 Waar de school voor staat

SBO Het Pontem is een openbare school, d.w.z. dat de school toegankelijk is voor kinderen, zonder dat er onderscheid wordt gemaakt naar godsdienst of levensbeschouwing. Onze school geeft onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing. Kenmerkend voor ons openbaar onderwijs is dat we geen waardeoordeel uitspreken t.a.v. bovenstaande zaken.

Onze school maakt deel uit van Consent. Consent heeft een duidelijk doel: het garanderen van een kwalitatief goed aanbod van openbaar onderwijs in alle wijken. Ons motto luidt: Elk kind telt! Naast de leerlingen van Consent, bezoeken ook leerlingen van het VCO en andere schoolbesturen onze school.

De missie van Consent is:

Consent wil nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt.

Onze missie is om kinderen een stevige basis te bieden, om de onzekere toekomst te lijf te kunnen. Cognitieve vaardigheden zijn daarvoor niet meer voldoende. Waar het vooral om gaat is: kinderen leren leren, leren communiceren en leren je eigen geluk te organiseren. Onze 'merkbelofte' luidt: 'Geef ons je talent, je krijgt er een toekomst voor terug.'

Vanuit deze missie hebben we vier kernwaarden geïdentificeerd die leidend zijn voor onze ontwikkeling. Die delen we en dat verbindt ons. Deze kernwaarden zijn: excellent, aantrekkelijk, betekenisvol en verbindend.

De visie van SBO Het Pontem is:

Onze school geeft de leerlingen een unieke kans zich te ontwikkelen met de hun beschikbare eigen mogelijkheden, rekening houdend met iedereen in een sfeer van veiligheid.

De vier kernwaarden zijn: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en zelfstandigheid.

De missie van SBO Het Pontem is:

Het ontwikkelen van de basisbehoefte competentie (ik kan wat), relatie (ik hoor erbij) en autonomie (ik ben iemand,) van alle leerlingen, door tegemoet te komen aan de instructie en ondersteuningsbehoefte van die leerlingen. Dit doen we door een zinvolle, betekenisvolle en levensechte leeromgeving te creëren en hoge verwachtingen te hebben.

Ons motto luidt: Leren is niet moeilijk, als je het maar begrijpt.

3.2 Het schoolondersteuningsprofiel

Hoe we het bovenstaande waar willen maken staat o.a. beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Hieronder wordt weergegeven welke voorzieningen en ambities hiervoor beschikbaar zijn op SBO Het Pontem. Ook wordt aangegeven waar nog behoefte aan is om verantwoord onderwijs te kunnen blijven bieden op SBO Het Pontem aan de leerlingen met een complexe didactische- en gedragsproblematiek. Dit geldt dus voor de leerlingen die vragen om de basisondersteuning binnen het SBO als wel de leerlingen die vragen om de extra ondersteuning binnen het SBO.

1. Extra handen en tijd

Wenselijk is een gemiddelde groepsomvang van 14-15 leerlingen: de onderbouw rond de 13 en de bovenbouw rond de 16 leerlingen.

De onvoorspelbare instroom (van groep 1 t/m groep 8) gedurende het schooljaar zorgt ervoor dat dit streven niet het hele jaar haalbaar is.

Om een goed antwoord te kunnen geven op de steeds complexer wordende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zowel didactisch als pedagogisch, zijn de volgende extra handen ingezet:

- leerkrachten voor de bezetting van 20 groepen (zal in ieder geval doorgroeien naar 21)
- 1 onderwijskundig schoolleider
- 1 locatieleider
- 5 parttime onderwijskundig begeleiders
- 2 orthopedagogen voor samen 16 uur
- 5 onderwijsassistentes (verschillende omvang), vraaggestuurd ingezet in alle groepen
- 1 coördinator PBS per locatie
- 1 coördinator themaleren (meervoudige intelligenties) per locatie
- 1 coördinator Beweegwijs en Rots en Water per locatie
- 1 parttime Onderwijskundig ICT-er
- 1 leerkracht voor de maatwerk leerlingen per locatie
- 1 orthopedagoog voor 8 uur voor de maatwerk leerlingen
- 1 parttime logopedist

Op maat is er voor leerlingen ook begeleiding op school door externe instanties:

Logopedie

Dyslexietraining

Kinderfysiotherapie (leerlingen van de groepen 1 en 2)

2. Specifieke onderwijsmaterialen

Er is een ruim aanbod aan specifieke en aangepaste onderwijsmaterialen als study buddies, gehoordempers, programma's als Kids Skills, etc.

In het kader van het werken vanuit meervoudige intelligenties is veel aanschouwelijk lesmateriaal aangeschaft.

Er is geïnvesteerd in onderwijsmaterialen voor leerlingen met dyslexie (ICT-programma's als sprint+). Daarnaast is er een schoolhulphond in school, deze wordt zowel ingezet voor groepen als voor individuele leerlingen. De schoolhulphond heeft een vaste plek en begeleider op locatie Het Pontem Junior.

3. Ruimtelijke omgeving

Het Pontem Junior is ruim opgezet en heeft voldoende leslokalen, extra overleg ruimtes, therapieruimtes, een speciaal handvaardigheidslokaal en een keuken.

Het Pontem Junior heeft ook een speellokaal en er is een gymnastieklokaal naast de school aanwezig. Rondom de school is een ruim plein aanwezig, dat ingericht is als een 'beweegwijs' plein.

Het Pontem College is ook ruim opgezet met een grote aula, 10 leslokalen, en kooklokaal, een lokaal voor algemene technieken, overlegruimtes en meerdere therapieruimtes. Naast de school is een gymnastieklokaal gevestigd. Er is een voorplein en een achterplein dat is ingericht als Beweegwijs plein.

4. Expertise

Binnen SBO Het Pontem is veel expertise. Op teamniveau is de volgende expertise aanwezig:

Veel leerkrachten hebben het SO-diploma of de Master SEN gehaald of zijn hiermee bezig.

- De school heeft deelgenomen aan het Leesverbeterplan traject en het Rekenverbeterplan traject.
- De school heeft 5 jaar scholing gevolgd in het werken met meervoudige intelligenties door Marco Bastmeijer van "VierKeerWijzer". De kennisgebieden worden nu aangeboden in projectvorm. De school is in oktober 2015 gecertificeerd als 'VierKeerWijzer' school.

- De school heeft de teamscholing PBS afgerond, een teamaanpak voor gedrag. De school is in oktober 2016 gecertificeerd als 'PBS' school.
- De school heeft zich geschoold in 'Glans' met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De school heeft 3 jaar scholing 'Bewegwijs' gevolgd. 'Bewegwijs' is bedoeld om leerlingen meer en gericht te laten bewegen en hen te begeleiden in het samen spelen op het schoolplein.

Er zijn individuele collega's die zich geschoold hebben in of nog bezig zijn met:

- Onderwijskundig begeleider
- Onderwijskundig ICT'er
- Onderwijskundig expert wetenschap en techniek
- Master Special Educational Needs (SEN)
- Master Educational Leadership (MEL)
- Master Begeleider in Onderwijs
- Maatwerkopleiding onderwijskundig schoolleider
- Opleiding voor bewegingsonderwijs
- Korte cursussen en studiedagen op het gebied van ADHD, autisme, BHV, etc.
- Co-teaching en SVIB
- Scholing GLANS (als onderdeel van PBS)
- Rots en water
- BHV

5. Samenwerking met externe partners:

Afstemming met externe partners vooral vindt plaats via het breedteteam. In samenwerking met de OJA is er regelmatig overleg met externe zorginstanties zoals Ambiq, Karakter, Mediant, etc. Verder uitleg over de OJA vindt u in hoofdstuk 5.8.

Verder heeft SBO Het Pontem regelmatig contact met de GGD, leerplicht en de jeugdagent. In het kader van de afstemming tussen lichte en zware ondersteuning, is er veel overleg met de scholen voor speciaal onderwijs. Daarnaast zijn er voor leerlingen binnen school behandelingen mogelijk, via de zorgverzekeraar, voor logopedie. Voor dyslexie en kinderfysiotherapie gelden andere mogelijkheden die besproken kunnen worden met de directeur en intern begeleiders. Tot slot is er veel overleg met de gemeente i.v.m. het leerlingenvervoer.

SBO Het Pontem is in ontwikkeling naar een integratieve voorziening. Er is een intensief contact met het samenwerkingsverband en meer en meer met het Speciaal Onderwijs (SO). De school wil haar rol voor het samenwerkingsverband verder uitbouwen. Vanuit de opgebouwde expertise heeft men veel te bieden. Het handelingsgerichte denken, het werken met het ontwikkelingsperspectief, de expertise rond opbrengstgericht werken, betekenisvol onderwijs (meervoudige intelligentie), positieve gedragsbeïnvloeding (PBS) en expertise over dyslexie en hoogbegaafdheid kan van betekenis zijn voor de ontwikkeling van passend onderwijs in de reguliere scholen. Wat betreft de onderwijsfunctie kan SBO Het Pontem van betekenis zijn voor diverse speciale onderwijsbehoeften. Het onderwijsteam is ook in staat om sommige leerlingen met complexere vraagstelling uit het speciaal onderwijs passend onderwijs te bieden. Veel ervaring is er op het gebied van positieve gedragsbeïnvloeding en opbrengstgericht werken en betekenisvol onderwijs. Er wordt gedacht vanuit de visie dat ieder kind het recht heeft zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in een zo normaal mogelijke setting waarin vanuit pedagogisch optimisme en vertrouwen in de ontwikkelingskracht van kinderen wordt gedacht en handelingsgericht wordt gewerkt. Het onderwijsteam heeft een positieve houding t.a.v. omgaan met verschillen, tevens een grote bereidheid tot vergroten van specifieke kennis.

De grens ligt voor de school bij leerlingen die met hun gedrag de veiligheid van andere leerlingen in gevaar brengen. Ook moet er groei in het gedrag zitten om plaatsing meerwaarde te laten hebben. Dit betekent, dat een leerling zich moet kunnen handhaven binnen de school en zich blijvend op een positieve manier moet ontwikkelen. Daarbij moet de veiligheid van de groep, van de groepsleerkracht en van andere medewerkers van de school gewaarborgd zijn.

Het is zeker denkbaar om deze grens te verleggen, maar dan moet de samenwerking met jeugdhulpverlening steviger worden. Het verkennen van de grenzen blijft een punt van discussie binnen het schoolteam. Het passend onderwijs bieden aan leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften kan alleen gerealiseerd worden door de inzet van voorzieningen uit een of meerdere van de vijf velden. De houding in de breedte is echter te omschrijven als 'lerend'.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het complete schoolondersteuningsprofiel ligt op school ter inzage.

3.3 Welke kinderen bezoeken SBO Het Pontem

SBO Het Pontem is een school voor speciaal basisonderwijs. De school wordt bezocht door leerlingen die een grote diversiteit aan ondersteuning behoeven. De grote diversiteit aan onderwijsbehoefte of ondersteuning wordt hieronder getypeerd.

SBO Het Pontem wordt bezocht door leerlingen bij wie het leerproces over de gehele linie langzamer verloopt. Hun ontwikkeling verloopt vertraagd. Ze hebben daarom behoefte aan een leeromgeving waar rekening wordt gehouden met hun (on)mogelijkheden door aangepaste leerstof, een langzamer leertempo en een langere verwerkingstijd.

De school biedt ook onderwijs aan leerlingen waarbij de leerontwikkeling niet verloopt naar wat eigenlijk verwacht mag worden. Dit ondanks een gemiddelde of bovengemiddelde intelligentie.

Naast, of door deze specifieke leerproblematiek komt het voor dat kinderen gedragsproblematiek ondervinden. Dit kunnen stoornissen zijn als ADHD, PDD-NOS, maar ook werkhoudingsproblematiek, concentratieproblemen etc. De problematiek kan ook gelegen zijn in zware lees- en/of rekenproblematiek aangeduid met dyslexie of dyscalculie.

Heeft het kind intensieve en gerichte ondersteuning nodig voor zijn gedrag, dat is het Speciaal Onderwijs een meer passende plek voor het kind.

Door een verstoring van de persoonlijkheids- en/of sociaal-emotionele kan zich uiten door naar binnen gekeerd gedrag zoals een negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen en faalangst.

Op SBO Het Pontem bieden we de leerlingen een leeromgeving en specifiek schoolklimaat waar rekening wordt gehouden met wat de leerlingen wel kunnen en in een tempo dat bij de leerling past. We halen de druk er af, maar blijven realistische doelen stellen.

"Een leerling mag op zijn tenen lopen, maar wel op zijn eigen tenen." (prof. Stevens)

3.4 Start 10-14 school

Dit schooljaar zijn we gestart met het 10-14 concept. Dit betekent dat we, in samenwerking met Het Stedelijk Lyceum, onderwijs bieden aan leerlingen van 10 tot 14 jaar.

Na groep 8 kunnen leerlingen, die aan het profiel voldoen, hier gebruik van maken.

Dit geldt alleen voor leerlingen met het uitstroomprofiel Praktijkonderwijs of VMBO-B met zorg, waarvoor de overstap naar het regulier VO risicovol is. Ze kunnen leerjaar 1 en 2 volgen in het gebouw van SBO Het Pontem College. Ze blijven dus nog in een vertrouwde omgeving met veel volwassenen die ze kennen. De lessen worden gegeven door docenten van Het Stedelijk Lyceum. Er wordt gericht gewerkt aan een schakeling naar het reguliere VO.

Na leerjaar 1 en na leerjaar 2 wordt gekeken of de leerlingen zover zijn dat ze de stap naar het reguliere VO kunnen maken.

3.5 Het klimaat van de school

Het pedagogische en didactisch klimaat van de school is samengevat in 12 essenties:

1. Eruit halen wat erin zit

Het onderwijs is er primair op gericht dat zowel leerlingen als leerkrachten het beste in zichzelf naar boven halen. De norm is dat je alleen onvoldoende kunt scoren ten opzichte van je eigen potentieel. De school daagt de leerling uit al zijn talenten, mogelijkheden en interesses te ontplooien.

- Zonder nieuwsgierigheid leer je niets.
- Leerlingen stimuleren zelf tot oplossingen te komen.

2. Nooit meer vervelen

Wie intrinsiek gemotiveerd is, verveelt zich nooit. Daarvoor is het nodig dat leerlingen en leerkrachten hun eigen tijdsindeling kunnen maken.

- Het is niet leuk als je een antwoord telkens meteen weet.
- Soms praat de leerkracht maar door terwijl ik het al lang snap.

3. Je hersens leren gebruiken

Op school leren leerlingen zelf nadenken en vragen stellen. Leren denken en leren leren zijn de basis voor een mentale gezondheid.

- Denken is leuk.
- Leren begint met vragen, niet met antwoorden.

4. Minder is meer

“Minder is meer” als uitgangspunt bij de ontwikkeling van de leerling wil zeggen dat diepgang de voorkeur verdient boven “het afwerken van de stof”.

- Verder ingaan op een interessant thema.
- Snappen is iets anders dan in je kop stampen.

5. Leren betekenisvol maken

Leerlingen ontwikkelen competenties die betekenisvol zijn. Leren is daarmee ook levensecht en contextgericht.

- Waar ik voor leef wil ik voor leren.
- Iets wat je aanspreekt is makkelijk te leren.

6. Zonder relatie geen prestatie

De school is gericht op het bieden van een veilige en vertrouwde leeromgeving. Een kleine groepsgrootte en individuele aandacht voor elke leerling bevorderen goede leerresultaten.

- Voor een leuke leerkracht doe je meer je best.
- Een leerkracht kan je pas helpen als hij weet wie je bent.

7. De leerling leert

Leerlingen hebben een actieve rol in hun eigen leerproces. De leerkracht is een coach en zet leerlingen aan tot het leren denken. De leerling is bepalend in wat hij/zij nodig heeft van de leerkracht bij zijn/haar leerproces. Schoolleiding en leerkrachten zijn in de eerste plaats generalist en pas in de tweede plaats specialist in een bepaald vakgebied.

- Ik weet het beste wat goed voor me is.
- Je moet het zelf doen, de leerkracht helpt alleen.

8. Elke leerling leert anders

De doelen van de school gelden voor alle leerlingen. Leerlingen verschillen onderling, daarom is de leerpraktijk maatwerk, aangepast aan de vragen en mogelijkheden van de leerling.

- Leren doe je samen.
- Individuele leerroutes en groepswork.
- Uitgaan van de meervoudige intelligenties: 'Ik ben meer een doe-kind' en 'ik ben meer een taal-kind'.

9. Laten zien wat je geleerd hebt

Een leerling verdient een diploma wanneer hij/zij een succesvolle eindpresentatie van het geleerde kan laten zien. In deze demonstratie laat de leerling zien wat hij/zij zich heeft eigen gemaakt.

- Ik bepaal zelf wanneer ik klaar ben om een demonstratie te geven.
- Aan elkaar laten zien wat je kunt.

10. Voor de goede orde

De school staat voor kwaliteit en een goede omgang. Zij straalt expliciet en zelfbewust waarden en hoge verwachtingen, vertrouwen en respect uit (rust, regelmaat, rechtvaardigheid en redelijkheid). Transparantie is daarbij belangrijk. Deze waarden worden expliciet overgebracht naar de leerlingen en de leerkrachten. Ouders worden actief betrokken en zijn gelijkwaardige partners in de schoolgemeenschap.

- Leerlingen leren elkaar respecteren.
- De vier PBS kernwaarden van SBO Het Pontem: Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid.
- Iedereen heeft gelijk op zijn manier.

11. De school is van iedereen

De school is een gemeenschap waar iedereen zich verantwoordelijk voor voelt en waarbinnen een ieder verschillende rollen en verantwoordelijkheden heeft. Beslissingen die de leerlingen aangaan, worden nooit zonder overleg met hen genomen.

- Dit is ook mijn school.
- Als je de school zelf mee mag maken, voel je je ook verantwoordelijk.
- Leerlingen denken en praten mee in de leerlingenraad.

12. Overal kun je leren

Leren begint en eindigt niet bij de deur van je klaslokaal. Leren doe je vooral van elkaar, in en buiten de context van school.

- Leren doe je van een ander.
- Leren kun je ook door het bezoeken van bedrijven, instellingen, musea, etc.

Uiteindelijk zijn deze 12 essenties gericht op die aspecten waar kinderen behoefte aan hebben:

- ieder kind moet geloof en plezier hebben in eigen kunnen (competentie)
- ieder kind moet kunnen voelen dat zijn omgeving hem waardeert om wie hij is en wat hij kan (relatie)
- ieder kind moet kunnen ervaren dat hij onafhankelijk van anderen kan presteren (autonomie)

Het inspelen op deze basisbehoeften van kinderen leidt tot een gezonde en open leerhouding. Kinderen ontwikkelen zich alleen als ze uit zichzelf gemotiveerd zijn en een positief zelfbeeld kunnen opbouwen.

Dit realiseren we door ervoor te zorgen dat de dagelijkse lessen en de materialen waarmee wordt gewerkt, uitdagend zijn.

We zorgen tevens voor vaste werkvormen, die voor de kinderen duidelijk en voorspelbaar zijn.

Hierdoor weten ze dat ze op ondersteuning kunnen rekenen waar dat nodig is. Daarnaast geven we ze zoveel vertrouwen dat ze ervaren dat ze ook zonder hulp van anderen tot veel in staat zijn.

Dit alles leidt tot een veilige leeromgeving waarbij rust, orde en regelmaat een belangrijke rol spelen.

3.6 Ondersteuning van maatwerk leerlingen

Naast onze reguliere SBO-leerlingen zijn er ook leerlingen die bij de start op het SBO gebaat zijn met extra ondersteuning, om de plaatsing op het SBO ook haalbaar te maken. Dit kan zijn omdat de problematiek nog diffuus is, of dat er specifieke situaties zijn die een trigger zijn voor het gedrag waardoor het in de klas nog niet lukt. Hiervoor heeft de school op beide vestigingen een maatwerklerkracht, die planmatig met deze leerlingen aan de specifieke doelen werkt.

Deze leerlingen worden in een reguliere groep met leeftijdsgenoten geplaatst.

Zij draaien mee met het reguliere programma en worden geobserveerd, onderzocht, ondersteund en begeleid door:

- een orthopedagoog voor de maatwerk leerlingen;
- een leerkracht voor de maatwerk leerlingen.

Deze extra ondersteuning wordt eerst individueel geboden en daarna in de groepssetting.

Er wordt veelvuldig overleg gevoerd met de groepslerkracht, de ouders, de basisschool van herkomst en eventueel externen.

Ook komt het soms voor dat bij reguliere SBO-leerlingen de ontwikkeling niet conform de verwachting verloopt en worden zij in overleg met leerkracht, IB, orthopedagoog en ouders in het maatwerk geplaatst. Hier gaat altijd een voortraject aan vooraf waarmee vastgesteld wordt dat de reguliere aanpak onvoldoende blijkt.

Het maatwerk heeft een tijdelijk karakter. De leerling moet na een half jaar tot een jaar zo gegroeid zijn, dat hij/zij zelfstandig mee kan draaien in de reguliere groep. Het maatwerktraject wordt met ouders geëvalueerd.

4 De organisatie van het onderwijs

4.1 de groepsindeling

De leerlingen op SBO Het Pontem zijn verdeeld in leeftijdsgroepen verdeeld over twee locaties. De jongste kinderen zitten in groep 1 en 2 (vanaf 4 jaar), de zogenaamde Jorik groep, de jonge risicokinderen. De andere kinderen zitten in de groepen 3 t/m groep 8. De gemiddelde groepsgrootte is 15 leerlingen.

We starten het schooljaar met 21 groepen. Dit zijn deels enkele groepen en deels combinatiegroepen. Door de tussentijdse instroom kan het voorkomen dat kinderen, omdat groepen vol zitten, in een andere groep worden geplaatst. Dit wordt uiteraard altijd met u, als ouders, besproken.

4.2 Lezen, rekenen, spelling en taal

Dit zijn de basisvakken die we erg belangrijk vinden. Deze vakken vormen het fundament voor alle andere vakken.

Daarom wordt hier alle dagen aan gewerkt en de leerlingen die bij deze vakken onder de norm scoren, krijgen extra instructie- en oefentijd. De leerlingen boven de norm krijgen verdiepingsstof en verrijkingsstof. Deze vakken zijn een must!

Het vakkenpakket van de basisschool is ook ons vakkenpakket.

Onderwijs kan niet zonder doelen: Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Welzijn heeft deze doelen per vak/ ontwikkelingsgebied aan ons voorgeschreven en wij moeten daaraan voldoen. Deze kerndoelen zijn zo geformuleerd, dat ze ruimte laten voor eigen invulling van de school. Door kwalitatief goed onderwijs te leveren bieden we uw kind een zo goed mogelijke basis voor het vervolgonderwijs.

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan alle voorwaarden die nodig zijn om een leerling voor te bereiden op het aanvankelijk lees- en rekenproces in groep 3.

In de groepen 3, 4 en de eerste helft van groep 5 starten alle leerlingen met het lees- en rekenproces. Leerlingen met eenzelfde instructiebehoefte worden bij elkaar geplaatst. Binnen de groep wordt er een basisinstructie gegeven, een verkorte instructie voor leerlingen die de stof sneller oppikken en een verlengde instructie die meer leerkracht afhankelijk is.

Vooraf het lees- en rekenproces spelen een hele belangrijke rol binnen deze groepen.

Vanaf midden groep 5 wordt de instructiebehoefte van de leerlingen vaak nog meer divers. De kinderen worden daarom voor rekenen en spelling in instructiegroepen geplaatst die tegemoetkomen aan hun ondersteuningsvraag: dit gebeurt groepsdoorbrekend binnen de jaargroep en wordt op vaste tijden georganiseerd. Hierbij heeft de leerkracht (ook met meerdere niveaus) tijd voor effectieve instructie en ondersteuning aan alle kinderen. Vanaf groep 5 wordt er met digitale verwerking van de leerstof gewerkt.

De overige vakken worden in de eigen leeftijdsgroep gegeven.

We werken op het SBO Het Pontem zoveel mogelijk met vaste werkvormen. Het EDI-model staat hierbij centraal. Dit staat voor het Expliciete Directe Instructie.

Kinderen raken hierdoor vertrouwd met:

- Klassikale instructie als start voor de hele groep
- Instructie voor een deel van de groep die daar behoefte aan heeft, op maat
- Individuele instructie of instructie in kleine groepjes aan de instructietafel (in iedere groep aanwezig)
- Doelgericht werken
- Zelfstandig werken met de leerkracht als coach
- Verwerking van opdrachten in het taakuur (afmaken of verdiepen/ extra werk)

4.3 De kennisgebieden, burgerschap en sociale integratie

Alle kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen.

Hier werken we aan door te zorgen dat het leren zowel zinvol is voor de leerlingen als betekenisvol. We willen de kinderen klaar maken voor goed burgerschap en ze helpen om als volwaardige burgers te kunnen integreren in onze complexe maatschappij.

De doelen die we willen bereiken met de kinderen rondom burgerschap en sociale integratie zijn:

- Het ontwikkelen van kinderen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers van deze maatschappij.
- Kinderen leren om een eigen mening te vormen.
- Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.
- Kinderen leren het 'anders' zijn te respecteren.
- Kinderen leren over andere culturen en geloven.
- Kinderen leren om samen te werken.
- Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- Kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.
- Kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

Aan deze doelen wordt de hele dag door gewerkt. Dit gebeurt tijdens de SEO-lessen, de taallessen, de bewegingslessen en vooral ook tijdens het werken aan de kennisgebieden. Hieronder staat beschreven hoe we dit werken aan de kennisgebieden vorm hebben gegeven.

De basisvakken zijn nodig om je verder te kunnen oriënteren op de wereld. Je moet kunnen lezen, kunnen rekenen en de taal kennen om te kunnen werken aan de kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. De leerlingen krijgen deze vakken aangeboden in projectvorm.

Voor de onderbouwgroepen zijn de thema's uit de taal-leesmethode uitgangspunt voor de inhoud van de projecten. Ze zijn een voorbereiding op de thema's die in de groepen 5 t/m 8 aan de orde komen.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 worden de thema's behandeld die in de kerndoelen zijn beschreven, gericht op aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap en techniek.

Ook hier geldt weer dat leerlingen de basisvaardigheden van het lezen en rekenen nodig hebben om de thema's te verkennen, te begrijpen en uit te kunnen werken.

Dat elk kind anders leert is bekend. Daar maken we tijdens het werken aan de kennisgebieden dan ook gebruik van door rekening te houden met de meervoudige intelligenties.

Je hebt leerlingen die het moeten dóen, goed zijn in doe-opdrachten, graag met de handen werken.

Je hebt leerlingen die het eerst moeten zien, die veel baat hebben bij beeldmateriaal, filmpjes, etc.

Je hebt leerlingen die graag samen leren en dat goed kunnen.

Echter heb je ook leerlingen die graag alleen leren.
Je hebt leerlingen die goed zijn in rekenen en die je extra kunt motiveren door ze zaken uit te laten zoeken waarbij ze gebruik kunnen maken van getallen.
Je hebt leerlingen die gek zijn op muziek en bv. van de provincies en hoofdsteden een lied maken, waardoor ze het beter kunnen onthouden.
Je hebt leerlingen die helemaal gek zijn van taal. Die kunnen hele verhalen, opstellen, samenvattingen maken en vinden dat geweldig.
Je hebt leerlingen die graag alles betrekken op de natuur. Optellen in het rekenboek wil niet maar optellen met zelf gezochte kastanjes lukt wel.
Samengevat heb je doe-, kijk-, samen-, ik-, getal-, muziek-, taal- en natuurkinderen.
Tijdens de kennisgebieden proberen we de leerlingen zoveel mogelijk uit te dagen en de onderwerpen naast zinnig ook betekenisvol te maken, waardoor het gemotiveerde leerlingen worden die nieuwsgierig zijn en op zoek gaan naar de antwoorden.
Handvaardigheid, techniek, tekenen, muziek, drama en koken spelen hierbij een belangrijke rol.

4.4 ICT onderwijs

Informatie Communicatie Technologie, kortom I.C.T., neemt een steeds grotere plaats in binnen de samenleving. Ook leerlingen van het speciaal basisonderwijs krijgen daar steeds nadrukkelijker mee te maken. Om ze voor te bereiden op de toekomst heeft SBO Het Pontem zichzelf de opdracht gegeven om de kinderen de mogelijkheden van I.C.T. te laten verkennen en ze daar mee om te leren gaan.

Om aan de opdracht te kunnen voldoen hebben we de school ingericht met een stabiel en professioneel beheerd netwerk, een snelle WiFi en een glasvezel internetverbinding. Door de inzet van goed functionerende desktops, iPads, ChromeBooks en digiborden in combinatie met geschikte software proberen we ons onderwijs aantrekkelijk en op maat te maken en daarmee de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.

Alle leerlingen hebben de gehele dag een 'eigen' device tot de beschikking. Deze wordt met name ingezet tijdens rekenen, taal, spelling en themaleren.

We blijven vanzelfsprekend aandacht schenken aan veilig internetgebruik, mediawijsheid (zie ook: Veilig internetten) en de relatie tussen aangeleerde vaardigheden en de toepassing in de groepen.

Daarnaast proberen we grafisch programmeren een plek te geven binnen ons projectonderwijs.

4.5 Sociaal emotionele ontwikkeling en PBS

Veel kinderen ervaren belemmeringen in het leer- en ontwikkelingsproces als gevolg van problemen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook als kinderen sociaal-emotionele problemen van buiten de school meebrengen, kunnen we er niet omheen om er op school aandacht aan te besteden.

De leeftijdsgroep en de school bieden een uitstekende en unieke omgeving om gedrags- en belevingsproblemen van kinderen aan te pakken en een positieve wending te geven.

Kinderen ontwikkelen zich in sociaal-emotioneel opzicht het best door sociale omgang met medeleerlingen en volwassenen.

De kern van de begeleiding ligt besloten in het woord 'veiligheid'. Ieder kind heeft het recht om zich veilig te voelen op school. Een kind voelt zich veilig als het zonder voorbehoud kan rekenen op ondersteuning. De sociaal emotionele ondersteuning heeft een emotionele kant. Het kind moet zich veilig voelen bij de leerkracht en zijn problemen in de openheid durven te brengen. Er is dan sprake

van een vertrouwensrelatie. De leerkracht treedt sturend op, geeft regels en stelt grenzen aan het gedrag, echter wel met respect voor autonomie van kinderen. Zij krijgen voldoende vrijheid om zich te ontwikkelen.

PBS

Schoolbreed werken we met de methode PBS (Positive Behavior Support). Hiervoor hebben we met het hele team een scholing van 3 jaar gevolgd en hebben we het landelijk PBS-certificaat ontvangen. Er worden gedragslessen gegeven, zodat leerlingen leren welk gedrag er van hen wordt verwacht. Die gedragsverwachtingen zijn in de school zichtbaar. Voor elke ruimte in school maar ook voor op het plein en in de bus naar school worden die gedragsverwachtingen opgesteld. Daarbij zullen steeds de waarden veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid uitgangspunt zijn. Deze verwachtingen gelden ook voor alle leerkrachten en iedereen die de school bezoekt!

PBS wordt geleid door het PBS-team van de school.

Daarnaast is er een ouderdenktank die met ons meedenkt en die helpt met allerlei praktische zaken. Deze ouders zullen dit schooljaar van tijd tot tijd bij elkaar komen.

PBS draagt bij tot een nog positiever schoolklimaat waarin leerlingen nog beter kunnen presteren dan ze nu al doen. U zult daar zoveel mogelijk bij betrokken worden. Maar ook de leerlingen worden nadrukkelijk betrokken in het hele proces. Van de verschillende groepen zitten leerlingen in de leerlingenraad die op afgesproken tijd bij elkaar wordt geroepen.

Glans

Een aantal jaar geleden zijn we gestart met het 'Glans' traject. Dit is bedoeld om de ouderbetrokkenheid op school te vergroten. Ouderbetrokkenheid beïnvloedt de schoolprestaties en het sociale gedrag van kinderen. Het zorgt voor positief gedrag van het kinderen naar andere kinderen en volwassenen en vermindert probleemgedrag in de groep.

Het team blijft zich hierin scholen en zal hier beleid voor maken op school.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van 'Glans': <http://www.glans-techniek.nl/>

Beweegwijs

Ieder kind heeft behoefte aan vrije speelmomenten. Toch is het niet voor alle kinderen vanzelfsprekend om op die momenten met plezier te kunnen spelen.

Op school wordt, vóór de lessen, in de pauzes en na de lessen, leerlingen geleerd hoe ze kunnen spelen. Ook tijdens lessen wordt geëxperimenteerd met meer beweegmomenten tussendoor.

De kinderen komen op die manier hun vaak lange schooldag gezond door, omdat ze meer bewegen.

Op school is een beweegteam gevormd, dat zich samen met een begeleider van 'Beweegwijs' buigt over het leren spelen, het verbeteren van de indeling van het schoolplein en het zoeken naar de juiste materialen. Ook leiden zij juniorcoaches (leerlingen van groep 7/8) op in het begeleiden van de spellen op het plein.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van 'Beweegwijs': <http://www.beweegwijs.nl/>

Rots en water

Alle groepen 1 t/m 6 krijgen jaarlijks van de vakleerkracht gymnastiek 'Rots en water' training.

Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen. Daardoor voorkomen en/of verminderen we de sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Het doel is om deze training uit te breiden naar de groepen 7 en 8.

Dit past dus heel goed binnen de visie van onze school.

4.6 Bewegingsonderwijs en gezonde school

Uw kind krijgt 2 keer per week bewegingsonderwijs volgens een binnen de gemeente Enschede vastgesteld vakwerkplan. Dit vakwerkplan is door de vakleerkrachten gemaakt. De meeste gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht gymnastiek.

We zouden graag zien dat uw kind tijdens deze lessen gymkleding draagt. Het is handig om de naam van uw kind in de kleding te zetten. Het dragen van gymschoenen of blote voeten is naar eigen voorkeur.

Daarnaast schrijft SBO Het Pontem zich jaarlijks in voor meerdere sporttoernooien waar leerlingen deel aan kunnen nemen zoals het voetbaltoernooi, korfbaltoernooi, beebal en het basketbaltoernooi.

Ook de dag van de Koningsspelen staat in het teken van bewegen.

Voor de groepen 7 en 8 is er jaarlijks ook nog een sportdag op het Rutbeek met alle scholen van Enschede.

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

4.7 Levensbeschouwelijk onderwijs

Wettelijk is sinds schooljaar 2020-2021 vastgesteld dat leerlingen op openbare scholen een uur godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs per week op school kunnen krijgen.

Deze lessen worden verzorgd vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs. Dit kan alleen op verzoek van ouders én als er op school voldoende belangstelling voor is. Ouders kunnen zelf contact opnemen met directie van de school om te inventariseren naar de mogelijkheden.

5 De ondersteuningsstructuur voor leerlingen

5.1 Het leerlingvolgsysteem

De totale ontwikkeling van elke leerling wordt in het Leerling Volg Systeem (LVS) gevolgd. Dit omvat de ontwikkeling van het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en de sociale emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar, in januari en mei/juni worden alle leerlingen getoetst. Dit wordt ook op Social Schools aangekondigd.

Dit LVS wordt met u als ouder besproken tijdens de daarvoor bestemde oudercontact momenten. In de gesprekken worden de toets resultaten (CITO en methodegebonden toetsen) en de totale ontwikkelingslijn met u besproken en wordt gekeken wat de verwachting voor de ontwikkeling op langere termijn is / wordt: het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

De leerlingen zijn bij deze gesprekken aanwezig: de zogenaamde groeigesprekken/ driehoeksgesprekken. Deze driehoek wordt gevormd door de leerling, de leerkracht en de ouder. De leerling presenteert tijdens dit gesprek zijn ontwikkeling aan de ouder, met ondersteuning van de leerkracht.

5.2 Leerlingvolgactiviteiten in de groep

De leerkracht corrigeert dagelijks het werk van de leerlingen. Ook zullen, daar waar mogelijk, leerlingen door zelfcorrectie hun werk controleren. Bij de digitale verwerking in de groepen 5 t/m 8 vindt directe feedback plaats. De leerkracht noteert de resultaten.

In de kleutergroepen wordt het programma 'KIIJK!' gebruikt om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

Elke leerkracht houdt een leerling dossier bij in een daarvoor bestemd digitaal systeem. Hierin worden relevante gegevens van de leerlingen opgeslagen.

5.3 De basisondersteuning

Binnen de basisondersteuning gaat het om het primaire proces in de groep en in school. Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken staat centraal: alle opbrengsten (o.a. de CITO toetsen) worden per kind, per groep en op schoolniveau op een rij gezet en geanalyseerd. Dit gebeurt met het hele team en daarnaast nog met het basisteam (directeur, onderwijskundig begeleiders, orthopedagoog). Samen worden er, n.a.v. de analyses, kwaliteitsverbeterplannen gemaakt op groepsniveau en op schoolniveau. Tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbespreking (onderwijskundig begeleider en groepsleerkracht) en tijdens bouwvergaderingen worden deze plannen verder uitgewerkt. Dit is onze basisondersteuning en deze geldt voor elke leerling en elke groep. Nu kan het zijn dat tijdens de besprekingen wordt geconcludeerd dat de basisondersteuning ontoereikend is voor een leerling; dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dan wordt deze leerling besproken in het breedteteam en/of ondersteuningsteam.

5.4 De breedteondersteuning

Op SBO Het Pontem is een breedteteam gevormd dat volgens een vaste jaarplanning vergadert en bestaat uit de orthopedagoog, de onderwijskundig begeleiders en de betreffende groepsleerkracht.

- Er wordt gesproken over kinderen bij wie knelpunten dreigen te ontstaan. Deze knelpunten zijn gesignaleerd vanuit de basisondersteuning door leerkrachten en/of ouders. Het breedteteam zal in deze gevallen plannen voorbereiden om de knelpunten te verhelpen. Deze plannen worden altijd met de ouders besproken en zo nodig bijgesteld. Pas dan wordt er actie ondernomen.

- Het breedteteam kan soms uitgebreid worden met het ondersteuningsteam. Dan wordt ook de hulp ingeroepen van de zorgondersteuner van het OJA-project en de schoolverpleegkundige. Hun expertise kan ons helpen om een beter antwoord te vinden op de ondersteuningsvraag van het kind. Bij deze gesprekken wordt u als ouders ook uitgenodigd.

Het kan voorkomen dat we, in gezamenlijk overleg, tot de conclusie komen dat SBO Het Pontem niet meer de passende onderwijsplek is.

Hierbij kan gedacht worden aan:

- Terugplaatsing naar een reguliere basisschool omdat een leerling niet meer is aangewezen op de specifieke ondersteuning van het speciaal basisonderwijs. Samen met ouders gaan we dan op zoek naar een passende basisschool.
- Een school voor speciaal onderwijs. Ook in dit geval gaan we samen met ouders op zoek naar de meest passende school voor speciaal onderwijs.

5.5 Remedial teaching RT (extra ondersteuning)

Extra hulp wordt binnen de school m.n. door de leerkracht zelf verzorgd. Het is geïntegreerd in ons model van lesgeven, het EDI-model (expliciete directe instructie model). De les start met de verkorte instructie aan de leerlingen die weinig instructie nodig hebben. Dan volgt de basisinstructie voor de grote groep. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp volgt dan de verlengde instructie. Deze hulp is dan gericht op het overwinnen van een specifiek probleem t.a.v. lezen, rekenen, spelling, schrijven en motoriek.

Daarnaast helpen vele stagiaires en klassenassistenten binnen de school mee om individuele leerlingen of kleine groepjes extra ondersteuning te bieden nadat de leerkracht extra instructie heeft gegeven. Dit vindt meestal plaats in de groep.

5.6 Kinderfysiotherapie

Locatie Het Pontem Junior werkt op dit moment samen met de naburige praktijk voor kinderfysiotherapie van E. Tjerkstra. Zij is kinderfysiotherapeut en screent die kinderen bij wie wij een ondersteuningsvraag hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling. Dit geldt alleen voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2.

Dit gebeurt uiteraard in overleg met u, als ouder. Samen wordt bekeken of het kind baat zou hebben bij ondersteuning. Zo ja, dan regelt zij samen met u een plek in één van de praktijken in de stad of in incidentele gevallen op school.

5.7 Logopedie

Elk jaar worden de nieuwe leerlingen onderzocht door onze logopediste op stem-(heesheid), spraak-(stotteren en articulatie), taal- (zinsbouw en woordenschat) en/ of gehoorproblemen.

Ook kunnen de leerkrachten of ouders vragen om advies of onderzoek.

In overleg met de leerkracht en/ of ouders krijgt een aantal kinderen individueel of in kleine groepjes logopedie. Meestal gebeurt dit 1 of 2 keer per week een half uur. Soms worden er oefeningen meegegeven in een schrift, zodat deze thuis herhaald kunnen worden.

Een groot deel van de behandelingen wordt uitgevoerd door onze eigen logopedist.

Daarnaast kan de logopedie ook uitgevoerd worden door een medewerker van logopediepraktijk Hilde Wolters uit Hengelo of logopediepraktijk Logopedie-Oost. Deze behandelingen vinden onder schooltijd plaats.

Deze behandelingen worden vergoed door uw zorgverzekeraar.

5.8 Zorgondersteuning (OJA)

Soms komt het voor dat u, als ouders, problemen hebt met het gedrag van uw kind, ondersteuningsvragen hebt over de opvoeding, ondersteuning zou willen in de thuissituatie, informatie of advies zou willen over ondersteuning, etc. Soms ervaren we op school dezelfde problematiek.

Een aantal jaar geleden is de school met een pilot gestart met de gemeente en met Jarabee. Het OJA-traject: onderwijs jeugdhulp arrangement.

Medewerkers van Jarabee komen wekelijks in school, zodat school en jeugdhulp samen met ouders/verzorgers zoveel mogelijk vanuit één plan kunnen werken. We denken dat de leerlingen op deze manier snel de juiste ondersteuning krijgen en ook minder tijd kwijt zijn aan vervoer.

Ouders/verzorgers hebben één aanspreekpunt en wij als school kunnen gerichtere ondersteuning bieden. De aanmelding gebeurt altijd door de ouders/verzorgers zelf.

Het is op dit moment nog een pilot.

De zorgondersteuners op school zijn Rachel ten Thije, Kees ter Meer en Janneke Hijink.

Daarnaast is er nog een gedragswetenschapper, Romy Haverkotte en een trajectcoördinator van Jarabee die helpen om zo snel mogelijk de juiste ondersteuning te vinden en op te starten. Dit hoeft niet bij Jarabee te zijn. Dit kan ook bij een andere zorginstelling.

Ronald Haakman is aan dit project verbonden als PMT'er. Hij verzorgt psychomotorische therapie. Dit wordt gegeven aan individuele kinderen of aan groepen kinderen.

Na schooltijd worden op enkele dagen naschoolse activiteiten verzorgd door Jarabee. Deze zijn altijd gekoppeld aan een ondersteuningsvraag.

5.9 Schoolhulphond

SBO Het Pontem beschikt over een hele speciale hond genaamd Biscuit. Biscuit is een Double Doedel (labradoelel - goldendoedel) en is opgeleid tot school-hulphond. Biscuit is de hond van Anouk Wierema Kusters, leerkracht op locatie Het Pontem Junior. Op school, maar ook buiten schooltijd valt Biscuit onder de zorg van Anouk. Anouk en Biscuit volgen alle officiële trainingen bij Stichting SAAC, een stichting die de schoolloopbaan van Biscuit begeleiden en monitoren. Zo zijn zij beiden gediplomeerd en gecertificeerd voor het werken op SBO Het Pontem. Locatie Het Pontem Junior is de vaste werkplek van Anouk en Biscuit.

Biscuit zal worden ingezet bij begeleiding van leerlingen. Leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen, bang zijn voor honden, een time-out nodig hebben, verdrietig zijn, maar ook bij het trainen van sociale vaardigheden. Biscuit kan ook helpen bij het rustig worden na een ruzie of conflict.

Daarnaast wordt Biscuit ook ingezet bij groepslessen.

Alle leerlingen hebben in de eerste twee weken van het schooljaar een kennismaking met Biscuit en Anouk. Tijdens de kennismaking worden de belangrijkste afspraken en regels met betrekking tot Biscuit uitgelegd.

- Heeft Biscuit haar werktuig aan, laat haar dan gaan.
- Als je Biscuit wilt aaien, vraag je dat eerst aan Juf Anouk, en dan aan Biscuit.

- Aaien vindt Biscuit het fijnst op haar borst, hals en rug.
- Biscuit vindt het naar en eng als je haar lang in de ogen aankijkt.
- Zie je Biscuit, loop dan rustig.
- Biscuit houdt van spelletjes, maar dat kan alleen als juf Anouk erbij is. We spelen spelletjes die we geleerd hebben.
- Als Biscuit slaapt of eet laat je haar met rust.
- De mand en achter het bureau van juf is een plekje voor Biscuit alleen.
- Biscuit wordt bang van een sterke arm om haar heen.
- Biscuit wordt bang als je boven op haar gaat liggen en leunen.

Op het werktuig van Biscuit staat 'niet afleiden' en 'niet aaien'. Dit tuig draagt Biscuit als zij daadwerkelijk met leerlingen aan het werk is. De taken van Biscuit bestaan onder andere uit het begeleiden van leerlingen met concentratieproblemen, leerlingen die moeite hebben met lezen, met leerlingen oefeningen doen om sociale vaardigheden te leren, leerlingen kalmeren en troosten na een ruzie. Leerlingen die bepaalde activiteiten spannend vinden of angstig zijn, kunnen met begeleiding van Biscuit minder angst ervaren.

5.10 De schooltandarts

U kunt uw kind onder schooltijd naar de schooltandarts laten gaan. Er vinden behandelingen plaats zoals het repareren van een tand, een kroon of andere zaken. De nadruk ligt echter op preventie (het voorkomen van gaatjes) met voorlichting over mondverzorging en voeding, poetsles en fluorbehandelingen.

Meer informatie kunt u krijgen via de folder van de Jeugd tandverzorging. Deze is op school verkrijgbaar. Ook kunt u rechtstreeks contact opnemen met de Jeugd tandverzorging. Het aanmelden is op vrijwillige basis.

Stichting Jeugd tandverzorging
Haaksbergerstraat 113
7513 ER Enschede

5.11 Jeugd gezondheidszorg

De GGD Regio Twente wil een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind bevorderen. Daarom heeft de afdeling Jeugd gezondheidszorg (JGZ) een breed aanbod van zorg gericht op het opsporen, voorkomen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind in de weg staan.

Deze zorg is in handen van de zogenaamde JGZ-teams.

Een team bestaat uit een jeugdarts, doktersassistente en een schoolverpleegkundige. Iedere school heeft een eigen JGZ-team.

De visie van de JGZ op de gezondheid is dat het meer is dan 'Niet Ziek' zijn. Het betekent ook dat uw kind thuis, op school en op bijvoorbeeld een sportclub lekker in zijn vel zit (kunnen leren en spelen, vrienden hebben, niet gepest worden etc.)

Bij de gezondheidsonderzoeken die zij uitvoeren komen daarom altijd, naast het lichamenlijk functioneren, ook de emotionele en sociale ontwikkeling van uw kind aan de orde.

In de basisschoolperiode wordt een leerling tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek.

Daarnaast kunt u als ouder of wij als school op elk gewenst moment een extra onderzoek aanvragen.

In de groepen 2 en 7 worden leerlingen uitgenodigd voor een onderzoek.

U krijgt daarvoor de informatie via school.

De schoolverpleegkundige en de jeugdarts hebben contact met de onderwijskundig begeleider van SBO Het Pontem over algemene zaken die met gezondheid en het welbevinden van de leerling te maken hebben.

Ook kan de onderwijskundig begeleider, met toestemming van de ouders, advies vragen over leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Daarnaast adviseert de JGZ de school over onderwerpen zoals hygiëne en veiligheid in en om de school, hoofdluisbestrijding en het voorkomen van de verspreiding van besmettelijke ziekten.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg nog meer?

- Het verzorgen van inenting.
- Samenwerken met andere instanties die met kinderen te maken hebben o.a. op het gebied van (het voorkomen van) kindermishandeling.
- Organiseren van themabijeenkomsten en het geven van cursussen, bv. "Opvoeden Zo".

De JGZ is er voor u, uw kind en voor de school. Mocht u vragen hebben of advies willen, neem dan contact op met de afdeling JGZ (ongeacht in welke groep uw kind zit) en vraag naar de verpleegkundige van de school van uw kind.

De schoolverpleegkundige van SBO Het Pontem is Wieke Arkink.

De jeugdarts van SBO Het Pontem is Rosalie Bosman.

GGD Regio Twente, afdeling Jeugdgezondheidszorg
Nijverheidstraat 30 – 7511 JM Enschede (Hoofdlocatie)
Tel: 0900-3338889

5.12 Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig voorkomend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander worden overgebracht. De school kan ongewild zo'n plaats zijn.

Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis.

Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op school gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat op het moment dat er hoofdluis wordt gesignaleerd, de school een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere verspreiding hiervan beperkt.

Daarnaast bestaat er een ouderwerkgroep.

Deze werkgroep controleert alle leerlingen 5 keer per jaar (na elke vakantie) op hoofdluis en houdt zo nodig na- controles. Tevens kan de werkgroep extra worden ingeschakeld in periodes dat het hoofdluisprobleem plotseling de kop opsteekt.

Wanneer er bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd, krijgt uw kind een brief mee naar huis, waarin de behandelingswijze staat beschreven.

Ook het kind zelf zal worden geïnformeerd. De andere leerlingen uit de groep krijgen een brief mee met de melding dat er hoofdluis in de groep is

Alle ouders worden middels Social Schools op de hoogte gebracht wanneer de controle en de nacontrole zal plaatsvinden.

Wanneer u vragen heeft kunt u naar school bellen en vragen naar de hoofd-luiscoördinator.

Hebt u bezwaar tegen bovenstaande werkwijze, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

5.13 Veiligheid altijd en overal

Wij vinden het op SBO Het Pontem belangrijk dat iedereen: leerlingen, personeel en ouders, zich veilig voelen en daarom vinden wij dat sommige dingen niet kunnen op onze school.

Bv. pesten vinden we onacceptabel. Wij vinden dat er niet gepest mag worden en besteden daar veel aandacht aan. Toch gebeurt het soms in het geniep.

Praat er dan met iemand over, iemand die je vertrouwt. Samen kunnen we er iets tegen doen.

Een ander voorbeeld is seksuele intimidatie.

Dan krijg je te maken met woorden, gebaren, aanrakingen die met seks te maken hebben en die je niet wilt.

Voorbeelden hiervan kunnen zijn:

Opmerkingen over iemands billen of borsten om te pesten.

Een jongen of meisje aanraken op een manier die hij of zij niet prettig vindt.

Seksuele intimidatie kan overal gebeuren, dus ook op school, het kan voor komen tussen iedereen die op school werkt of leert. Het is niet oké.

Het is erg belangrijk dat je er met iemand op school over praat als jij het gevoel hebt: dat wil ik NIET! Op initiatief van de Gemeente Enschede zijn er op alle scholen Contactpersonen benoemd waarmee je kunt praten.

Voor de SBO Het Pontem zijn dit de vertrouwenspersonen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het onderwijs is bij wet verplicht een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling uit te voeren.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is op verzoek verkrijgbaar bij de school of het bestuur.

5.14 Veilig omgaan met de digitale wereld

Het Internet geeft de leerlingen enorme mogelijkheden om informatie te verkrijgen over zeer uiteenlopende onderwerpen. Helaas zijn er nogal wat ongewenste sites beschikbaar. In veel gevallen komen ze zomaar op je scherm, ondanks dat SBO Het Pontem op alle vaste netwerk pc's een contentfilter heeft geïnstalleerd. Op de ChromeBooks en iPads zit overigens geen filter. Vandaar dat we op school tijdens internetgebruik toezicht houden en tegelijkertijd een beroep doen op de verantwoordelijkheid van de leerlingen. Leerlingen mogen alleen op internet na toestemming van de leerkracht. In de groepen 7 en 8 wordt jaarlijks aandacht besteed aan veilig internetten. Door deel te nemen aan de MediaMasters en met het programma Samen online- safe en sociaal. Jaarlijks zoeken we contact met bureau Halt. Zij verzorgen lessen over veilig internetten en verzorgen ook ouderavonden.

5.15 Ontruiming van de school

Om aan de veiligheid op school bij te dragen beschikt SBO Het Pontem over een veiligheidsplan en een ontruimingsplan. In het ontruimingsplan wordt beschreven wanneer en hoe het pand zo snel mogelijk en zo veilig mogelijk ontruimd kan worden. Jaarlijks worden ontruimingsoefeningen gehouden met alle op dat moment aanwezigen in het gebouw. Daarna vindt evaluatie plaats en worden noodzakelijke veranderingen doorgevoerd. Op Social Schools wordt u ingelicht over het verloop van de ontruiming.

De school heeft meerdere personeelsleden die opgeleid zijn voor Bedrijf Hulp Verlener: BHV.

De bedrijfshulpverleners van Het Pontem Junior zijn: E. Gort, E. Kooij, A. Winters, C. Keizer, S. Argac, M. Appel, A. Dinkelman.

De bedrijfshulpverleners van Het Pontem College zijn: M. van Saet, M. Wolffer op Veldmeijer, L. Tenniglo, C. Keizer, A. Winters, S. Migchelbrink

5.16 Activiteiten en schoolreizen

De schoolbibliotheek

Alle kinderen mogen op school, boeken lenen.

Dat gebeurt met vaste regelmaat onder begeleiding van de leerkracht. De boeken blijven op school.

Buitenschoolse activiteiten

Een van de doelstellingen van het bewegingsonderwijs op SBO Het Pontem is onze leerlingen te interesseren voor sport. In samenwerking met sportverenigingen worden na school en vanuit school verschillende sporten georganiseerd. De school laat per brief weten wat de mogelijkheden zijn. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de vakleerkrachten bewegingsonderwijs, Marcel Besselink en Maarten Wolffer op Veldmeijer.

We hopen dat leerlingen door deze kennismaking gemakkelijker hun weg vinden naar reguliere sportverenigingen.

Jaarlijkse activiteiten

Een aantal activiteiten komt elk jaar terug.

Met Sinterklaas komen de Goed Heiligman en zijn Piet op school met cadeautjes.

Met de kerst wordt er een kerstdiner georganiseerd.

Pasen viert iedere groep op zijn eigen manier met eieren en matzes. Daarnaast wordt er een paasmarkt georganiseerd.

Schoolsport

De bovenbouw doet elk jaar mee aan diverse sporttoernooien zoals korfbal, voetbal en hockey.

De middenbouw neemt elk jaar deel aan het zogenaamde Peanutbaltoernooi en het beebaltoernooi.

Elk jaar is er ook een grote sportdag.

Kunst en Cultuur

Alle groepen nemen jaarlijks één of twee keer deel aan een project kunsteducatie.

Ook is het mogelijk om in plaats hiervan een leuke voorstelling te bezoeken.

Daarnaast krijgen de kinderen in groep 5 Muziek ABC. Dit is een algemene basiscursus muziek waarin wekelijks muziekles wordt gegeven door een vakleerkracht van Kaliber Kunstenschool. In de lessen wordt gezongen, gespeeld met ritme en melodie en wordt de basis gelegd voor het leren van het notenschrift. Daarnaast maken de kinderen kennis met diverse muziekinstrumenten. Het is onze ervaring dat de leerlingen echt uitkijken naar deze lessen. De cursus Muziek ABC wordt jaarlijks afgesloten met een presentatie en alle kinderen ontvangen een certificaat.

De gemeente vindt het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen om zich muzikaal te ontwikkelen en subsidieert deze lessen volledig. Zo kan elk kind in onze gemeente zijn eigen muzikale talenten ontdekken.

Het komende schooljaar komt elke maandag Nicolette Zuiderwijk op Het Pontem Junior om handvaardigheidslessen in alle groepen te verzorgen. Zij is werkzaam bij Kaliber kunstenschool.

Natuur en Milieu

In het kader van milieu en natuureducatie worden er jaarlijks verschillende projecten gedraaid.

Keuzeactiviteit

Een aantal keren per jaar sluiten we de week af met een extra activiteit.

Dit doen we met alle leerlingen samen.

We doen dat op de volgende manieren:

- Een kiesuur

Alle leerkrachten verzorgen een leuke activiteit.

De kinderen kunnen vooraf bepalen wat ze graag willen doen.

Voorbeelden van activiteiten zijn: muziek, knutselen, groot spel (tafeltennis, tafeltennis, sjoelen e.d.), "apenkooien" enz.

- Een theaterochtend of middag.

Hierbij treden de kinderen voor elkaar op. Dit gebeurt in de hal van de school.

Onderdelen hierbij zijn; liedjes en gedichtjes, circus, playback, "SBO Het Pontem -nieuws" en toneel.

- Een spelletjescircuit

Hierbij kunnen de kinderen allerlei spelletjes spelen. De leerlingen van de oudste groepen zijn hierbij de spelleiders.

5.17 Schoolreisje/schoolkampen

Schoolreizen

Elke groep gaat op schoolreis. De groepen 1 t/m 6 gaan 1 dag op schoolreis.

De groepen 7 gaan 3 dagen op schoolkamp en de groepen 8 gaan 3/4/5 dagen op schoolkamp.

De kosten voor deze reisjes en kampen worden aan het begin van het schooljaar met de MR vastgesteld en met u gedeeld.

Betaling

U kunt het bedrag voor de schoolreis overmaken op onze bankrekening **NL66 INGB 0003 7956 06** o.v.v. schoolreis, naam van uw kind en de groep.

Wanneer u recht heeft op vergoeding voor het schoolreisgeld via Stichting Leergeld hebben wij een dossiernummer nodig. Dit nummer (L-nummer) geeft de Stichting Leergeld, nadat er een aanvraag is ingediend en goedgekeurd, aan u door. Geeft u dit dossiernummer z.s.m. door aan de leerkracht of aan de administratie, zodat school het geld kan aanvragen.

Elk schooljaar moet dit weer opnieuw aangevraagd worden, de toestemming geldt voor 1 schooljaar

Stichting Leergeld Enschede

Antwoordnummer 58

7500 VB Enschede

E-mailadres: aanvragen@leergeldenschede.nl

Telefoonnummer: 053 203 40 19

Bereikbaar op maandag/ dinsdag/ donderdag en vrijdagochtend tussen 9:00 en 11:00 uur

6 De leerkrachten

6.1 Het team van SBO Het Pontem

Het team van SBO Het Pontem bestaat uit 61 personen, van wie een aantal in deeltijd werkzaam is. De meeste leerkrachten zijn, naast het PABO-diploma voor onderwijzer, in het bezit van het diploma 'Speciaal Basisonderwijs' of de Master Special Educational Needs. Een aantal van de leerkrachten is belast met bijzondere schooltaken zoals onderwijskundig begeleider, de ICT-coördinator, leerkracht maatwerk leerlingen, gedragspecialist of school hulphond begeleider.

SBO Het Pontem Personeelsleden en werkdagen

Hieronder ziet u een overzicht van de medewerkers van SBO Het Pontem.

De vestiging is F (Fleringenbrink, Het Pontem junior) of P (Poolmansweg, Het Pontem college).

<i>Directie</i>					
Agnes Asbreuk	1-8	F	P	m-di-w-do	Directeur SBO Het Pontem
Sjors Migchelbrink	7-8	F	P	m-di-w-vr	Locatieleider Het Pontem College

Naam	Groep	Vest.	Werkdagen	Functie
<i>Leerkrachten Het Pontem Junior</i>				
Yvonne de Breuk	1-2	F	m-di-w	Leerkracht
Chantal Snuverink	1-2	F	m-di-w-do-v	Leerkracht
Martine Appel	1-2 3-4	F	do-v w	Leerkracht
Paulien Anderson	3A	F	m-di-w	Leerkracht
Susan Glastra	3A	F	do-v	Leerkracht
Sandra van der Hoek	3-4	F	m-di-do-v	Leerkracht
Simona Saado	3-4	F	m-di-do-v	Leerkracht
Lisa Hendriks	4A	F	m-di-w	Leerkracht
Dunja Ropertz	4A	F	do-v	Leerkracht
Hanimé Faal	4B	F	ma-di-w-v	Leerkracht
Lidy Oolbekkink	4B	F	do	Leerkracht
Esther Kooij	5A	F	m-di-w-do	Leerkracht
Denice Kort	5B	F	m-di-w-do-v	Leerkracht
Carmen Visscher	5C	F	m-di-v	Leerkracht
Anouk Wierema Kosters	5C Hulph.	F	wo-do ma-di	Leerkracht
Anita Dinkelman	6A	F	m-di-do-v	Leerkracht
Marjolein Keizer	6B	F	m-di-w-v	Leerkracht
Naima Sakifi	6C	F	m-di-w-do-v	Leerkracht
Martine Hekman	6D	F	m-di-w-do-v	Leerkracht
Leo Kruders	6A 6B 5C	F F F	wo do vr	Leerkracht
Henk Willemsen		F		Leerkracht

Leerkrachten Het Pontem College				
Sylvia Timmers	7A	P	m-di	Leerkracht
Merlin Eijsink	7A	P	w-do-v	Onderwijsassistent Leerkracht
Rianne de Jong	7B	P	m-di-w-do-v	Leerkracht
Lindy Kruse	7C	P	m-di-w-do-v	Leerkracht
Bram Lieven	7D	P	m-di-w-do-v	Leerkracht
Miriam de Jager	8A Mi	P F	m-w v	Leerkracht
Vanessa Wijnia	8A	P	di-do-v	Leerkracht
Hanne Terink	8B	P	m-di-w-do-v	Leerkracht
Lieke Tenniglo	8C	P	m-di-w-do-v	Leerkracht
Inge Kuipers	8D	P	m-di-w-v	Leerkracht
Elise Isselman	8D	P	do	Leerkracht
Vakleerkracht bewegingsonderwijs				
Marcel Besselink	1-6	F	m-di-w-do	Vaklkr. beweging
Maarten Wolffer op Veldmeijer	5-6 7-8	F P	w-vr m-di-do	Vaklkr. beweging
Onderwijsassistent				
Seval Argac	1-2	F	m-di-w-do-v	Onderwijsassistent
Marieke Jacobs	3-4	F	m-di-w-do-v ochtenden	Onderwijsassistent
Christien Fraterman	3	F	w	Onderwijsassistent
Danny Hoeben	4-5-6	F	m-di-w-do-v	Onderwijsassistent
Jolanda Rossbach	7-8	P	m-di-w-do-v	Onderwijsassistent
Jorein Smit	7-8	P	m-di-w-do-v	Onderwijsassistent
Veronique vd Vegt	7-8	P	m-di-do-v	Onderwijsassistent vervanging
Zorgteam				
Elisabeth Messelink	7-8	P	di-do	Ib
Marg van Saet	1-6 7-8	F P		Ib
Alice Winters	6 7-8	F P		Ib
Chris Timmers	1-2-3	F	di-w	Ib
Ilona Timmers	3-4-5	F	m-di-do-v	Ib
Elke Corluy	1-8	F P	di	orthopedagoog
Karlijn Jansen	1-8	F P	di	orthopedagoog
Agnes Zijl	1-8	F P	m	Psychodiagnos- tisch medew.
Maatwerk				
Mandy Behrens	7-8	P	m-w-do	Maatwerk leerkracht
Edwin Gort	1-6	F	m-di-w-do-v	Maatwerk leerkracht
Ria Ploegstra	1-8	F P	di	Orthopedagoog
Lieke Kamphuis	1-8	F P	di	Orthopedagoog

Onderwijs Ondersteunend Personeel				
Chris Keizer	1-8	F P	m-di mi –do wo vr	conciërge
Ilse Kuijpers	7-8	P		Administratie
Diane von Schomberg	1-6	F	m- di mo-v	Administratie
Monique Smit	1-8	F	m-di-do-v	Logopedie
Rob Valk	1-8	F P	m-di-w-do	ICT

OJA				
Rachel ten Thije				Zorgondersteuner
Janneke Hijink				Zorgondersteuner
Kees ter Meer				Zorgondersteuner Naschoolse activiteiten
Noelle Bunk				Naschoolse activiteiten
Donny Titawano				Naschoolse activiteiten
Ronald Haakman				Psychomotorisch Therapeut
Romy Haverkotte				Gedragswetenschapper

Externe medewerkers				
Nicolette Zuiderwijk	1-6	F	m	Handvaardigheid Kaliber kunsten
Janniek de Ruiter	1-6	F	Di morg. Wo morg Vr morg	Logopedie Logopedie Oost
Jolien	7-8	P	do	Logopedie Hilde Wolters
Mariette Koning	7-8	P	m	Dyslexie Ijsselgroep

6.2 Vervanging van afwezige leerkrachten

Leerkrachten worden tijdens hun verzuim vervangen door:

- Een invalleerkracht, indien beschikbaar.
- Collega's van de andere groepen, in het geval de groep verdeeld gaat worden.

Pas in uiterste noodzaak, als er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn, zal er een groep geen les krijgen en/ of naar huis gestuurd worden, waarbij wij rekening houden met werkende ouders en afstand school – thuis.

U wordt hierover altijd eerst benaderd: er gaat nooit een leerling zonder bericht naar huis!
Waar mogelijk verzorgen we, na enkele dagen, thuisonderwijs.

6.3 Professionalisering leerkrachten

Elke leerkracht is verplicht om jaarlijks nascholingen te volgen om op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen, om zodoende het onderwijs op SBO Het Pontem op een hoog niveau te houden. Dit gebeurt op de studiedagen die jaarlijks gepland worden binnen school, op studiemiddagen van het scholingsplein, op studiedagen die landelijk worden georganiseerd, etc. De onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen richten zich op het inzetten van de opgedane kennis binnen de ontwikkelingen op SBO Het Pontem.

Daarnaast zijn er individuele leerkrachten die opleidingen volgen om zich verder te ontwikkelen en te specialiseren.

6.4 Vervanging leerkrachten i.h.k.v. duurzame inzetbaarheid

Een aantal leerkrachten heeft recht op vrije dagen i.v.m. hun leeftijd: duurzame inzetbaarheid. Om die reden krijgen de leerlingen van tijd tot tijd les van een andere leerkracht. Het vervangingsschema is zodanig opgesteld dat de leerlingen veelal dezelfde vervanger krijgen.

7 De leerlingen

7.1 De leerlingenraad

Uit elke groep wordt aan het begin van elk schooljaar een leerling gekozen die de belangen van de groep in het algemeen en de school in het bijzonder wil behartigen. Samen vormen de leerling, met begeleiding van een leerkracht, de leerlingenraad. Een keer per zes weken is er een raadsvergadering. De leerlingenraad maakt een schriftelijk verslag van elk overleg. Dit schriftelijk overleg ligt voor alle geïnteresseerden ter inzage op school en zal ook digitaal worden gepubliceerd.

Zowel voor als na de vergadering overleggen de leerlingen van de leerlingenraad met hun eigen groep. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- De leerlingen een volwaardige inbreng geven in het schoolgebeuren.
- De leerlingen inspraak geven.
- De leerlingen 'democratie' laten ervaren.
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- De leerlingen zich meer betrokken gaan voelen bij het 'reilen en zeilen' van de school.
- De leerlingen een beter inzicht in de organisatie van een school bijbrengen.

Zaken waarover de leerlingenraad o.a. advies mag uitbrengen zijn bijvoorbeeld:

- Het gebruik en inrichting van het schoolplein.
- Invulling van speciale dagen zoals de laatste schooldag.
- Advies bij organisatie schoolreisjes.
- Invulling/advies geven aan diverse festiviteiten.
- Verantwoordelijk voor een deel van de website.
- Bevindingen bij gebruik lesmethoden en digitale programma's.
- Meepraten en meedenken over de invulling van PBS.

8 Ouders en school

8.1 Contact tussen ouders en school

Kennismakingsavond

Aan het begin van ieder schooljaar geeft SBO Het Pontem alle ouders op de informatie- c.q. kennismakingsavond de gelegenheid kennis te maken met de teamleden en leerkrachten van de groep waarin het kind is geplaatst. Daarnaast krijgt u allerlei informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind wordt geleerd en gedaan (zie ook de kalender op de website en Social Schools)

Speciale ouderavond voor de ouders van de leerlingen uit de groepen 8

In de periode rond de herfstvakantie is er een speciale avond belegd om de ouders te informeren over alle acties die het komend schooljaar plaatsvinden om voor de leerlingen te komen tot een weloverwogen advies voor het voortgezet onderwijs. Tevens zullen we u bekend maken met de regelgeving die hiermee samenhangt.

We doen dit samen met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs. U bent op deze avond volop in de gelegenheid om vragen te stellen.

Oudercontactmomenten

In het begin van het schooljaar (rond de herfst) is er een oudercontact moment waarop de leerkracht u informeert over de start van uw kind in de groep. Daarna zijn er 2 oudercontact momenten per jaar (februari en juni) waarin de vorderingen van uw kind met u worden besproken. Het leren en het gedrag van uw kind komt dan ter sprake en er wordt met u stil gestaan bij het ontwikkelingsperspectief voor uw kind.

Tijdens deze gesprekken is uw kind ook aanwezig. Er wordt dan een zogenaamd groeigesprek gevoerd waarbij de leerling zijn portfolio bespreekt met de ouder. De leerkracht ondersteunt de leerling en vult aan waar nodig (zie kalender website en Social Schools).

Informatieve ouderavonden:

Ook worden er elk jaar ouderavonden georganiseerd m.b.t. een bepaald thema waar de school mee bezig is of waar ouders om gevraagd hebben. U wordt van tevoren ingelicht over de inhoud van de ouderavond (zie kalender website en Social Schools).

Huisbezoeken

Ieder schooljaar komt de leerkracht bij u op huisbezoek. I.v.m. het kennismakende karakter van dit huisbezoek plannen we dit voor de kerstvakantie. Tijdens dit bezoek worden ook enkele ontwikkeldoelen opgesteld voor de leerling. Dit gebeurt door de leerling, ouder en leerkracht. *Woont uw kind afwisselend bij vader en moeder, dan komt de leerkracht het ene jaar bij de ene ouder en het andere jaar bij de andere ouder op huisbezoek.*

Deelname aan festiviteiten

Ieder schooljaar worden er festiviteiten georganiseerd zoals de paasmarkt, sporttoernooien, excursies, optredens, etc. waarbij u als ouder welkom bent. U wordt daar via Social Schools voor uitgenodigd.

Mocht er tussendoor iets zijn, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht/ onderwijskundig begeleider/ directie of andere teamleden.

8.2 Meepraten op school

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Stichting Consent met haar Raad van Toezicht en als voorzitter algemeen bestuurder de heer M. Poppink en lid van college van bestuur mevrouw R. Klokman, is het bevoegd gezag van alle openbare scholen in de Gemeente Enschede en dus ook van SBO Het Pontem.

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor het vaststellen van de onderwijsdoelen op hoofdlijnen en stelt daartoe de benodigde middelen beschikbaar.

Iedere school heeft een directie die belast is met de dagelijkse leiding van de school en deze is het gezicht van de school naar ouders toe. De directie is, in de lijn van de uitgangspunten van het bevoegd gezag, belast met de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau.

De Wet Medezeggenschap onderwijs, WMO, verschaft de ouders en het personeel van de school, in de vorm van de medezeggenschapsraad, het recht om mee te praten over beleidskeuzes die gemaakt worden zowel op bestuur- als op schoolniveau.

De inspraak van de ouders en personeel is niet op alle gebieden even groot.

Op een aantal gebieden mag advies uitgebracht worden, op andere gebieden heeft het bestuur instemming van de MR nodig, alvorens beleidsvoorstellen te kunnen omzetten in uitvoering van de voornemens.

De MR van SBO Het Pontem bestaat uit 6 personen, 3 ouders (OGR) en 3 personeelsleden (PGR). De directeur van de school heeft een adviserende rol in de raad.

Door actief te zijn in de medezeggenschapsraad kunnen ouders en personeel invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Elke twee jaren worden er, indien noodzakelijk, verkiezingen uitgeschreven voor nieuwe leden van de raad. Als u als ouder een bijdrage wilt leveren aan de ontwikkeling van de school kunt u dat doen door u beschikbaar te stellen als kandidaat voor de MR.

De volgende ouders zitten in de MR:

Mevr. G. Verkouter

Mevr. N. Kanis

Mevr. K. Rop

De volgende teamleden zitten in de MR:

Vanessa Wijnia

Mandy Behrens

Esther Kooij

8.3 Werkgroepen en commissies

Op SBO Het Pontem zijn diverse werkgroepen/ commissies waarin ouders vertegenwoordigd zijn.

De Sinterklaas-, Kerst-, carnaval- en Paascommissie

Zij ondersteunen de leerkrachten bij de organisatie en uitvoering van de feesten rondom Sinterklaas, de kerstmaaltijd, de paasmarkt, Pasen en Carnaval.

De bibliotheekwerkgroep

Zij helpen bij het invoeren van nieuwe boeken en repareren van boeken.

De hoofdлуiswerkgroep

Zij controleren alle leerlingen na de vakanties op hoofdлуis, volgens het protocol van de GGD.

Ouders in de MR

We hebben een MR op SBO Het Pontem met een vertegenwoordiging van personeel en ouders.

De PBS-ouderdenktank

Zij praten en denken mee over PBS op school en hoe ouders geïnformeerd en betrokken kunnen worden.

Ouders bij de schoonmaak van de kinderkeuken

Zij maken, soms samen met enkele leerlingen, de kinderkeuken even weer goed schoon.

Hulpouders bij activiteiten

Zij ondersteunen bij koken of handvaardigheid, inrichten van themahoeken, organiseren sponsorloop, etc.

Klusouders

Handige ouders die klusjes willen vervullen op SBO Het Pontem.

Bij elke commissie/werkgroep is een personeelslid contactpersoon tussen ouders en school. In het nieuwe schooljaar krijgen alle ouders weer de kans om zich in te schrijven voor een werkgroep/commissie. Uw kind krijgt in het begin van het schooljaar een opgaveformulier mee. Hebt u tijd over en lijkt het u leuk om de school te helpen, geeft u zich dan aan het begin van het schooljaar snel op. We kunnen de hulp van u goed gebruiken.

8.4 Algemene schoolregels

Bij afwezigheid

Als uw kind niet op school aanwezig kan zijn verwachten wij voor uiterlijk 8.45 uur een bericht daarover. Wij vragen u ook met klem om tandarts en doktersbezoek zoveel mogelijk te plannen buiten de schooltijden, zodat de leerlingen zo min mogelijk van het leerstofaanbod missen.

Naar school bellen

Als u een teamlid telefonisch wilt spreken, dan graag voor of na schooltijd. De tijden zijn op de maandag, dinsdag en donderdag vóór 8.20 uur en na 15.15 uur. Op de woensdag en vrijdag vóór 8.20 uur en na 13.00 uur. Tijdens de vergaderingen is het niet mogelijk de leerkrachten te spreken. De administratie of conciërge neemt dan de telefoon op en zal de boodschap doorgeven.

Ook is er de mogelijkheid om met de leerkracht te mailen via Social Schools. Dit geldt niet voor ziekmeldingen. Deze moet u altijd doorbellen. De leerkracht probeert zo snel mogelijk op de mail te reageren, maar dat zal niet dezelfde dag zijn. Wilt u de leerkracht snel bereiken, dan is de telefoon het meest handig.

Pleinwacht:

Aan de Poolmansweg is elke ochtend vanaf 08.15 uur pleinwacht op het voorplein en op het achterplein. Aan de Fleringenbrink is er pleinwacht vanaf 08.25 uur. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind niet voor dat tijdstip op school is.

Voor de leerlingen die met de taxi of schoolbus komen is er opvang als ze aankomen op school. In de grote en kleine pauze wordt de pleinwacht geregeld door het vaste personeel.

Na schooltijd begeleiden de leerkrachten de leerlingen naar de schoolbus, taxi's en de fietsenstalling.

Algemeen schoolnieuws op school Social Schools

Alle relevante informatie over de school wordt op de schoolapp Social Schools geplaatst. U kunt hierbij denken aan studiedagen, vakanties, ouderavonden, etc.

Daarnaast heeft elke groep een gesloten Social Schools groep app. Hierop wordt informatie gegeven over de groep en plaatst de leerkracht foto's en filmpjes van de groep.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u via de groepsleerkracht de code.

Moedwillig iets kapot maken

Als leerlingen moedwillig iets kapot maken op school, nemen we contact met u op om de vergoeding te regelen.

Voor het kapot maken van kleine materialen zoals een pen, potlood, liniaal, e.d., regelen we dat per brief die de leerling meekrijgt naar huis.

Is de schade groter, bv een Chromebook, dan wordt u als ouder persoonlijk benaderd.

Door leerlingen hiervoor verantwoordelijk te stellen, leren we ze dat je voorzichtig moet zijn met andermans spullen.

Mobiele telefoon

Veel leerlingen nemen een mobiele telefoon mee naar school. De afspraak is om deze bij binnenkomst aan de leerkracht te geven. Overdag wordt de telefoon bewaard in het klassenkluisje. Na schooltijd krijgt de leerling de mobiel terug van de leerkracht. De verantwoordelijkheid ligt dan bij school.

Als uw kind de mobiele telefoon niet heeft ingeleverd en deze raakt zoek of gaat stuk, dan is het de verantwoordelijkheid van de leerling zelf.

Fysiek contact leerkracht-leerling

Uiteraard is het niet wenselijk dat personeelsleden leerlingen vastpakken. Dit proberen we ook altijd te voorkomen.

Hierbij maken we één uitzondering: als uw kind een andere leerling en/of volwassene fysiek pijn doet (slaat, schopt) en de veiligheid van uw kind en andere komt daardoor in het geding. Als uw kind dan niet reageert op de vraag van de volwassenen om te stoppen, dan wordt de leerling bij de arm gepakt en uit het conflict gehaald. Hierna wordt het incident altijd met alle betrokkenen besproken en wordt u als ouder op de hoogte gesteld.

Het rookbeleid

Binnen en buiten de school is het niet toegestaan te roken. We verwachten dat u als ouder hier ook rekening mee houdt.

Als uw kind bij een ander gaat spelen

Wanneer dat het geval is, geef dan uw kind een briefje mee, waarin staat hoe dit is geregeld. Deze informatie voorkomt eventuele (vervelende) misverstanden.

Bereikbaarheid ouders/verzorgers

Wilt u bij wijzigingen van uw adresgegevens, mailadres of telefoonnummer ons daarvan op de hoogte stellen. Wanneer u overdag thuis niet te bereiken bent, wilt u dan zorgdragen voor een extra telefoonnummer in geval van calamiteiten.

8.5 Ouderbijdrage

Eén keer per jaar vraagt de ouderraad van SBO Het Pontem aan alle ouders om een vrijwillige bijdrage voor het schoolfonds. De hoogte van dit bedrag is vastgesteld door een begroting van de kosten die gemaakt worden per leerling voor de duur van schooljaar 2021-2022. Het is dit jaar begroot op €30,00. De MR stelt aan het begin van het schooljaar het bedrag vast. De MR heeft hier op 01-11-2021 mee ingestemd.

Hiervan worden allerlei activiteiten betaald zoals het sinterklaasfeest, sinterklaascadeaus, kerstdiner, kerstviering, paasontbijt, carnaval, lekkernijen tijdens de spelletjesdag, drankjes tijdens sporttoernooien, excursies, afscheid schoolverlaters. Allemaal zaken waarvoor geen Rijksvergoeding gegeven wordt. Kortom uw bijdrage komt volledig ten goede aan uw kind. Lukt het om één of andere reden niet om deze bijdrage te leveren, neem dan contact op met de contactpersoon van de ondersteunende penningmeester van de MR, Diane von Schomberg.

U kunt het bedrag in één keer betalen, maar ook in termijnen. Daarnaast kunt u het bedrag contant betalen of per bank.

Het bankrekeningnummer is **NL66 INGB 0003 7956 06** t.n.v. Stichting SBO Het Pontem.

Vermeld bij de betaling dat het om de ouderbijdrage gaat en de naam/groep van uw kind.

8.6 Privacy beleid

Privacyverklaring Consent

Stichting Consent

M.H. Tromplaan 13

7513 AB Enschede

053-4884444

info@consentscholen.nl

Waarom verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen?

Bij Stichting Consent gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze stichting de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze scholen). Daarnaast registreren medewerkers van onze scholen gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze scholen. Omdat onze scholen onderdeel uitmaken van Stichting Consent, delen zij ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens met onze stichting.

Tijdens de lessen maken onze scholen gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt.

Wij maken met leveranciers duidelijke afspraken over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van betrokkenen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Indien u vindt dat Consent niet op juiste wijze met uw gegevens of die van uw kind omgaat, kunt u een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Dat kan via <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/zelf-doen/privacyrechten/klacht-over-gebruik-persoonsgegevens>

Binnen onze stichting hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het huidige reglement wordt aangepast aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming en zo snel mogelijk op onze website geplaatst.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of op Social Schools, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Een Functionaris voor gegevensverwerking (FG) is een interne toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Hij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging. Stichting Consent heeft Mevr F. van der Klugt benoemd als FG. Zij is te bereiken per e-mail via FG@consentscholen.nl of via 053-4884444.

Er kunnen op school ook video-opnames gemaakt worden in de vorm van leerkrachtbegeleiding met als doel de leerkracht te begeleiden bij zijn – haar onderwijskundige taak. Deze opnames worden gemaakt door de onderwijskundig begeleiders of de directeur. Belangrijke uitgangspunten zijn: de sfeer in de klas, hulp aan individuele leerlingen, de manier waarop de groep werkt, de manier waarop de leerkracht lesgeeft.

Soms zullen er zaken worden veranderd. Het spreekt vanzelf dat deze beelden voor intern gebruik zijn. Wanneer het gaat om uw zoon of dochter zal uiteraard via de school uw toestemming worden gevraagd.

8.7 Klachtenregeling Consent

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Binnen elke school is er een contactpersoon of interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent. Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen.

Stichting Consent heeft een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op de website van Consent.

Schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon

De schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon heeft tot taak de klager eerste opvang te bieden en te wijzen op de mogelijkheden voor het indienen van een klacht. De schoolcontactpersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling.

Contactpersonen Het Pontem Junior

Edwin Gort

Dunja Ropertz

Contactpersonen Het Pontem College

Lindy Kruse

Hanne Terink

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

De externe vertrouwenspersoon is er voor de klager. Zij/hij begeleidt hem/haar bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan op oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voordeur'.

Hebt U een klacht over seksuele intimidatie, pesten, bejegening, discriminatie en/of agressie, neem dan contact op met de contact persoon/ interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw A. (Anne) Overbeek is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06 3064 2568

E-mail: anne@burooverbeek.nl

Website: <https://burooverbeek.nl>

Bestuur

Een klager kan voor behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Consent. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Een formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC kan zo voorkomen worden.

Stichting Consent

Bestuurssecretaris

Postbus 40042

7504 RA Enschede

Telefoon: 053-4884444

E-mail: info@consentscholen.nl.

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Consent is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost.

Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie
- groepsindeling en bevordering

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>.

8.8 Schorsen en verwijderen

Schorsing van een leerling

De directeur van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in het geding is. Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als u het niet eens bent met de schorsing dan kunt u daartegen bezwaar aantekenen.

Verwijderen van een leerling

De directeur van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (w.o. de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering. Als u het niet eens bent met de verwijdering dan kunt u het besluit, ter toetsing, voorleggen aan een onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en eveneens bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

8.9 Het vervoer

Over het vervoer willen we even een aantal dingen voor u op een rijtje zetten.

Voor leerlingen die binnen een afstand van 3 km van school wonen, dient u zelf het vervoer van en naar school te verzorgen.

Voor leerlingen die verder dan 3 km van school wonen zijn er een aantal mogelijkheden.

De schoolbus voor leerlingen van de groepen 1 t/m 7

De leerlingen die met de schoolbus naar school gaan worden op een vaste instapplaats opgehaald en weer teruggebracht. Hier staan vaste tijden voor. Door de drukte in het verkeer en door slechte weersomstandigheden kan de bus soms wat later komen.

In de bus zijn vaste busbegeleidsters aanwezig.

Hebt u korte mededelingen voor en/ of vragen aan de busbegeleidsters dan kunt u deze stellen als u uw kind naar de instapplaats brengt of ophaalt.

Zijn de vragen/ mededelingen uitgebreider dan graag even bellen naar school of kunt u gebruik maken van de schoolbus app groep van Social Schools.

Samen met u willen we verantwoordelijk zijn voor het gedrag van uw kind in de bus.

We gaan er in voorkomende gevallen vanuit dat we onvoorwaardelijk op uw medewerking kunnen rekenen.

Wij willen u nog even op het volgende wijzen: ouders zijn verantwoordelijk voor hun kinderen tijdens de weg van huis naar de instapplaats van de bus en van de uitstapplaats van de bus naar huis!

De taxi(bus)

Voor leerlingen die met de taxi naar school komen gelden ook vaste tijden die soms wat schommelen.

Is uw kind ziek of gaat hij/ zij om een andere reden niet naar school, dan moet u zelf dit doorgeven aan het taxibedrijf. Als uw kind weer beter is moet u dit ook zelf melden.

Ook hier geldt dat wij samen met u verantwoordelijk willen zijn voor het gedrag van uw kind in de taxi en dat wij in voorkomende gevallen onvoorwaardelijk rekenen op uw medewerking.

Openbaar vervoer voor leerlingen van groep 8

In principe komen de schoolverlaters die buiten de 3 km grens wonen in aanmerking voor een buskaart. In specifieke gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Sinds 1 juli 2017 heeft Syntus nieuwe bus-abonnementen.

U moet zelf een **persoonlijke OV-chipkaart** bestellen en betalen via www.ov-chipkaart.nl met iDEAL.

- Voor het aanvragen van deze kaart hebt u een **digitale officiële pasfoto** nodig.
- Als u de kaart ontvangen heeft (via de post in een witte envelop, binnen een week) graag het nummer en de einddatum die op de kaart staat doorgeven aan leerlingenvervoer Enschede of aan Diane van Schomberg, zodat er een abonnement op de kaart gezet kan worden.

Voor de leerlingen van groep 7 is er in de zomervakantie na afloop van het schooljaar en oefenpas beschikbaar. Deze is bij de administratie aan te vragen.

SBO Het Pontem: 053-4761584 (Diane von Schomberg)
Email administratie@sbohetpontem.nl

Wij wijzen u erop dat voor het reizen met het openbaar vervoer aangepast/goed gedrag een voorwaarde is en dat u als ouders daarvoor verantwoordelijk bent. Natuurlijk zijn wij als school bereid daaraan een bijdrage te leveren. Wij nemen echter niet de verantwoordelijkheid van u over.

Aanvraag vervoer

De aanvraag voor het leerlingenvervoer moet u digitaal invullen.

U hebt hiervoor uw DigiD code nodig.

Het formulier kunt u invullen op de website van Leerlingenvervoer. Of op onderstaande link klikken.

<https://www.enschede.nl/onderwijs-kinderopvang/leerlingenvervoer>

Woont u in een andere gemeente, informeert u dan bij uw gemeente hoe het vervoer geregeld is.

8.10 Schoolverzekering

Voor alle leerlingen van Consent, dus ook voor de leerlingen van SBO Het Pontem, is er een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit is geen WA-verzekering. Het is verstandig om zelf een WA-verzekering voor uw kind af te sluiten.

Voorwaarden van de scholierenverzekering zijn op te vragen via SBO Het Pontem.

9 De kwaliteit van het onderwijs en de beleidsvoornemens

9.1 De resultaten

De resultaten van de leerlingen worden met u als ouders/ verzorgers een aantal keren per jaar besproken. Zo blijft u goed op de hoogte van de vorderingen van uw kind.

In school spreken we uitgebreid over alle resultaten van alle leerlingen. De resultaten die leerlingen halen worden vergeleken met de doelen die ze eigenlijk zouden moeten halen. Voor het team is het belangrijk te weten wat de vorderingen van de leerlingen zijn om verbeteringen te kunnen realiseren wanneer de leerlingen de doelen niet halen.

Op die manier streven we met elkaar naar een zo hoog mogelijke opbrengst.

9.2 Uitstroomgegevens schooljaar 2020-2021

De leerlingen die naar het Voortgezet Onderwijs zijn gegaan hebben de volgende uitstroom laten zien:

		Spinaker		Tender	
• VSO ZMLK	-	leerlingen	1	leerlingen	
• PrO: praktijkonderwijs	3	leerlingen	22	leerlingen (1 VSO)	
• PrO/VMBO-b (incl. schakelklas)	6	leerlingen (1 VSO)	6	leerlingen	
• VMBO-b: basis (incl. schakelklas)	6	leerlingen (2 VSO)	-	leerlingen	
• VMBO-b/k	1	leerlingen	1	leerlingen	
• VMBO-k: kader	2	leerlingen (1 VSO)	-	leerlingen	
• VMBO-k/t: kader/ theorie (mavo)	1	leerlingen	-	leerlingen	
• VMBO-t: theorie (MAVO)	2	leerlingen (1 VSO)	-	leerlingen	
• VMBO-t/Havo: theorie/ HAVO	1	leerlingen	-	leerlingen	
• HAVO	<u>1</u>	<u>leerlingen</u>	-	<u>leerlingen</u>	
Totaal	23	leerlingen	30	leerlingen	

9.3 Beleidsvoornemens schooljaar 2021-2022

We zijn als SBO een lerende organisatie. Het beleid van de school is daarom gericht op ontwikkeling en verdieping en onderhoud.

Hierbij gaan we uit van de opbrengsten van de school. Deze gegevens ontleen we aan de:

- Didactische en sociaal emotionele resultaten van de leerlingen
- Ouder, leerling- en leerkrachten enquête
- Gesprek met het bestuur
- Toezichtskader Rijksinspectie

Afgelopen schooljaar hebben we te maken gehad met de corona periode: een lockdown en een periode met regelmatig afwezige leerlingen en leerlingen i.v.m. besmettingen.

Ondanks dat is in schooljaar 2020-2021 specifiek gewerkt aan de volgende beleidsvoornemens:

- Dit jaar hebben we ons voorbereid op het overgaan tot de fusie tussen SBO de Tender en SBO de Spinaker. Augustus 2021 kan er gestart worden met 1 fusieschool.
- Er is gewerkt aan een ontwikkelproces om een 10-14 school op te zetten voor SBO-leerlingen van de leeftijd 10 tot 14 jaar. Hierbij is een samenwerking aangegaan met Het Stedelijk Lyceum. Er is een ontwikkelteam opgericht, bestaande uit 3 personeelsleden uit het SBO en 2

personeelsleden van Het Stedelijk Lyceum. Ouders en betrokkenen zijn in de loop van schooljaar 2020/2021 van informatie voorzien.

- Vervolg van de invoering van een nieuwe digitale rekenmethode
- PBS verder uitgebouwd met gele en rode interventies.
- We hebben ons gericht op het voortzetten van Beweegwijs, zonder externe ondersteuning.
- Het nieuwe OPP van de leerlingen is dit schooljaar met alle ouders besproken en ondertekend.
- De schoolhulphond is in alle groepen actief ingezet. Door de beperkte tijd is dit nog niet helemaal van de grond gekomen.
- Voor OJA hebben we ons extra gericht op een preventief aanbod voor leerlingen en aan de transfer van kennis van OJA naar de teamleden. Er is b.v. een PMT-training aan een hele groep gegeven. De naschoolse activiteiten voor een specifieke doelgroep is dit jaar verder uitgebouwd.

Een aantal zaken hebben we vorig jaar niet opgepakt, omdat we niet met het hele team fysiek bij elkaar mochten komen i.v.m. de corona voorschriften. Dit geldt o.a. voor enkele teamscholingen. Deze zijn doorgeschoven naar dit schooljaar.

In schooljaar 2021-2022 wordt specifiek gewerkt aan onderstaande beleidsvoornemens.

- Vervolg van het afstemmen van leerlijnen, methodieken, afspraken en regelgeving, organisatiestructuur, documenten, van de beide SBO-scholen naar de fusieschool SBO Het Pontem.
- Het opzetten van specifieke praktijkvakken op het Pontem College voor de groepen 7-8.
- Afstemming tussen groep 8 en jaargroep 1 van het Stedelijk college in de 10-14 school. Het voorbereiden van een jaargroep 2 van het Stedelijk college.
- Teamscholing door Bianca Lammers voor een andere aanpak van begrijpend luisteren en begrijpend lezen (deze is vorig schooljaar niet opgepakt)
- Extra aandacht voor het technisch lees-spelling-taalonderwijs: extra onderwijsassistent, aanschaf nieuwe materialen zoals Letterster, extra devices, teamscholing KWEC.
- Start nieuwe SEO-methode (2^e deel van het schooljaar)
- Onderzoek naar nieuwe leervolgsystemen voor lezen, rekenen, spelling, taal, SEO.

10 Regeling schooltijden en vakantietijden

10.1 Schooltijden

De schooltijden van de twee locaties zijn verschillend. Dit heeft te maken met de route van het leerlingvervoer.

Locatie Het Pontem Junior aan de Fleringenbrink.

De schoolbel gaat om 8.40 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag stoppen we om 14.55 uur. Op woensdag en op vrijdag stoppen we om 12.35 uur.

Locatie Het Pontem College aan de Poolmansweg.

De schoolbel gaat om 8.25 uur. Op maandag, dinsdag en donderdag stoppen we om 14.40 uur. Op woensdag en op vrijdag stoppen we om 12.20 uur.

10.2 vakantieregeling 2021-2022

Herfstvakantie	zaterdag 16-10-2021 t/m zondag 24-10-2021
Kerstvakantie	zaterdag 25-12-2021 t/m zondag 09-01-2022
Voorjaarsvakantie	zaterdag 19-02-2022 t/m zondag 27-02-2022
Pasen	vrijdag 15-04-2022 t/m maandag 18-04-2022
Meivakantie	zaterdag 23-04-2022 t/m zondag 08-05-2022
Hemelvaart	donderdag 26-05-2022 en vrijdag 27-05-2022
Pinksteren	maandag 06-06-2022
Zomervakantie	vrijdag 15-07-2022 t/m zondag 28-08-2022

10.3 Studiedagen van het personeel, leerlingen vrij

Dit schooljaar heeft het personeel weer meerdere studiedagen. Deels vallen deze op woensdagmiddagen en vrijdagmiddagen. Deels vallen deze onder de lestijden van de leerlingen. Dat betekent dat de leerlingen die dag vrij zijn.

De leerlingen hebben de volgende dagen vrij i.v.m. de studiedagen van het personeel:

Studiedag 9 september
Studiedag 10 september
Studiedag 2 februari
Studiedag 10 februari
Studiedag 11 februari
Onderwijsdag 15 maart
Studiedag 16 maart
Studiedag 18 mei
Studiedag 19 mei
Studiedag 28 juni
Studiedag 29 juni
Studiedag 15 juli

10.4 Overblijven

Zowel in de ochtendpauze als in de middagpauze wordt er gezamenlijk gegeten in de eigen groep. We kunnen ons voorstellen dat u uw kind iets lekkers mee wilt geven in zijn of haar broodtrommel omdat ze de hele dag van huis zijn. Dat mag, maar zakken snoep of chips, koolzuurhoudende en energydranken zijn volgens ons niet nodig en dus niet toegestaan.

In de bus of taxi is snoepen of drinken verboden. Wel mogen de kinderen een boterham of appel eten.

Alle leerlingen spelen buiten onder supervisie van de pleincoaches en de juniorcoaches.

Het plein is ingericht in de zones die bij Beweegwijs horen. Onder begeleiding van het beweegteam, de pleincoach en juniorcoaches, leren kinderen in verschillende niveaus (samen)spelen op het schoolplein. De kinderen kiezen voor een activiteit die bij hen past. Dit bevordert dat kinderen meer bewegen, leren samenspelen en er minder conflicten plaats zullen vinden op het plein.

Op deze manier hebben we de leerlingen ook tussen de middag een gevarieerd aanbod te bieden.

10.5 Verzuim en verlof aanvragen

Wanneer leerlingen niet aanwezig zijn zonder dat daarvoor een reden is opgegeven door de ouders, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders en wijst hen op ongeoorloofd verzuim (of de “vergeten ziekmelding”) en de mogelijke consequenties. Dit geldt ook voor leerlingen die regelmatig te laat komen. Dit zijn stappen die de school verplicht is te ondernemen bij ongeoorloofd schoolverzuim.

Is er sprake van ongeoorloofd verzuim van 3 dagen of langer of van regelmatig verzuim van minder dan 3 dagen (bijv. lang weekend/ campingverlof) dan is de directeur wettelijk verplicht daarvan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Ter preventie van het schoolverzuim het volgende:

De officier van justitie en de leerplichtambtenaren, behorende tot het Arrondissement Almelo hebben ons verzocht u mee te delen hoe de regels zijn ten aanzien van het verkrijgen van extra verlof of vakantie. U kunt dit lezen in bijlage 1.

Voor het aanvragen van een dergelijk verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen.

Het formulier is op school verkrijgbaar.

11 Contactadressen

11.1 Namen en adressen

School

SBO Het Pontem Junior (groepen 1 t/m 6)
Fleringenbrink 2
7544 XN Enschede
053-4761584
administratie@sbohetpontem.nl
www.sbohetpontem.nl

School

SBO Het Pontem College (groepen 7-8)
Poolmansweg 245
7545 LR Enschede
053-4318848
administratie@sbohetpontem.nl
www.sbohetpontem.nl

MR

SBO Het Pontem
Poolmansweg 245 / Fleringenbrink 2
053-4318848 / 053-4761584
mr@sbo-spinaker.nl

Directeur

Mevr. Agnes Asbreuk
053-4761584
a.asbreuk@consentscholen.nl

Locatieleider

Dhr. Sjors Migchelbrink
053-4318848
s.migchelbrink@consentscholen.nl

Schoolbestuur Consent

Postbus 40042
7504 RA Enschede
053- 4884481
www.consentenschede.nl

Inspectie

Inspectie van het onderwijs:
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Steunpunt Passend Onderwijs (Spoe)

Mevr. Monique Leppink
M.H. Tromplaan 27
7513 AB Enschede

053-4308678
info@spoe.nl
www.spoe.nl

Externe vertrouwenspersoon Consent

Mevr. Anne Overbeek
telefoon 06-306 42 568
email: anne@burooverbeek.nl
www.burooverbeek.nl

Vragen over het onderwijs

0800-8051 (gratis nummer)

Klachtmeldingen:

meldpunt vertrouwenspersoon
0900-1113111

Bijlagen

Bijlage 1: Verlof buiten de schoolvakanties

Verlof buiten de schoolvakanties

(art. 11, 13, 13a en 14)

Toelichting:

Sinds de herziening van de Leerplichtwet 1969 zijn de regels omtrent extra verlof of vakantie aangescherpt.

We kennen 2 soorten verlof.

A. Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is:

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van art. 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat het alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Onder “aard van het beroep” verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder worden genoemd.

Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode van zijn werkgever om organisatorische reden niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens “aard van het beroep” worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal 2 maanden van tevoren de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof kan:

- slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Voor partieel leerplichtigen geldt een evenredig deel.

De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer wegblijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

B. Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of minder

B1:

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn.

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van art. 14, lid 1 van de leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per jaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- b. voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;

- c. gezinsuitbreiding voor ten hoogste 1dag;
- d. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- e. bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met de directeur van de school;
- f. bij overlijden:
 - van bloed- en aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste 4 dagen
 - van bloed- en aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste 2 dagen
 - van bloed- en aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste 1 dag
- g. bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders voor 1 dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst, etc. niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

B2.

Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar vakantieverlof wordt aangevraagd wegens onder B1 vermelde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

Daarnaast is art. 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk 2 dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.